МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

ПРОФЕССИЯ
38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР КАССИР

НИЖНИЙ НОВГОРОД

Рабочая программа учебного предмета ОУД.14 География разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебного предмета, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ ФИРО для профессий среднего профессионального образования, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер кассир

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» г. Нижний Новгород.

Разработчик:
Сентюрева Мария Андреевна, преподаватель географии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.14. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУД.14 География предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии 38.01.02 Продавец, контролер кассир.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУД.14 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- ***метапредметных:***
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных***:
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения формируются следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Тематика индивидуальных проектов

1. Агроклиматические ресурсы моего города.
2. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
3. Айсберги.
4. Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
5. Альпы.
6. Амур величавый.
7. Антропогенные катастрофы в природе.
8. Антропогенные ландшафты города.
9. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
10. Аральская катастрофа. Причины и последствия.
11. Атмосферные осадки земли.
12. В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?
13. Великие водопады мира.
14. Великие озера.
15. Великие путешественники и их географические открытия.
16. Великие страны жажды (пустыни).
17. Великолепные страны.
18. Вечная мерзлота.
19. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
20. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
21. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.

22. Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.
23. Влияние газификации на экологию области.
24. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
25. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
26. Влияние изменения климата на живую природу.
27. Влияние капризов погоды на здоровье людей.
28. Влияние микроклимата на здоровье человека.
29. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
30. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
31. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
32. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
33. Внутренние воды нашей области.
34. Вода – самое удивительное создание природы.
    Вода и ее роль в природе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	**Уровень освоения**
1	2		3	4
Тема 1. Источники географической информации				
	Содержание учебного материала		**6**	2
	1.	Положение географии в системе наук.		
	2.	Современные методы географических исследований.		
	Практическая работа № 1«Обозначение на контурной карте основных географических объектов»		2	3
	Самостоятельная работа. Ответить на вопросы: Способы географических исследований и их роль в развитии географической науки. Традиционные и новые методы географических исследований		**6**	3
Тема 2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Разнообразие стран. Типология стран мира.		
	2.	Государственный строй.		
	3	Формы правления.		
	4	Влияние международных отношений на ПМК.		
	Самостоятельная работа: составить краткий конспект по вопросам: Многоликость современного мира и типы стран. Международные отношения и изменения в политической карте мира. Характеристика экономически развитых стран.		**6**	3
Тема 3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1.	Взаимодействие общества и природы.		

	2.	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.		
	3.	Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы.		
	4.	Природопользование.		
	5.	**Практическая работа №2** « Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах и странах»	2	3
	Самостоятельная работа. Ответить на вопросы: Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира		**6**	3
Тема 4. География населения	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1	Численность и воспроизводство населения.		
	2	Состав и структура населения.		
	3	Размещение и миграции населения.		
	4	Урбанизация.		
	5.	**Практическая работа №3** « Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах»	2	3
	Самостоятельная работа. Ответь на вопросы: Население мира и его динамика. Национальный и религиозный состав		**6**	3
Тема 5. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		**10**	2
	1	География промышленности.		
	2	География транспорта.		

	3	География сельского хозяйства.		
	4	Контрольная работа		
	5.	**Практическая работа №4** « Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности»	2	2
	Самостоятельная работа. Составить рефераты на темы: Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика. Основные черты размещения топливно-энергетической, металлургической, машиностроительной промышленности. Всемирные экономические отношения.		**6**	3
Тема 6. Регионы мира	**Содержание учебного материала**		**20**	2
	1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.		
	2	Население Зарубежной Европы.		
	3	Промышленность Зарубежной Европы.		
	4	Географическое положение и природно-ресурсный Зарубежной Азии.		
	5	Население и хозяйство Зарубежной Азии.		
	6	Япония, хозяйство.		
	7	Китай. Пути экономического и социального преобразования.		
	8	Индия. Хозяйство.		
	9	Новые индустриальные страны Зарубежной Азии.		
	10	Население и хозяйство США.		
	11	Население и хозяйство США.		
	12	Макрорегионы США.		

	13	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.		
	14	Хозяйство Латинской Америки.		
	15	Общая характеристика Африки.		
	16	Хозяйство Африки.		
	17	Тропическая Африка. ЮАР.		
	18	Глобальные проблемы человечества: экологическая, проблема мира и разоружения.		
	19	Демографическая, продовольственная и энергетическая проблемы.		
	20.	**Практическая работа №5** «Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	**3**
	Самостоятельная работа. Составить презентации на темы: Сельское хозяйство Зарубежной Европы. Непроизводственная сфера. Туризм. Географический рисунок расселения и хозяйства. Австралия и Океания. Бразилия.		**6**	**3**
	Дифференцированный зачет		**2**	**3**
	Всего :		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет «Географии»,
оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по основам географии;
раздаточный материал;
плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
нормативно-правовые источники;
оснащенный техническими средствами обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Шульгина О.В. География: учебник /О.В Шульгина, А.Е Козаренко, Д.Н. Самусенко. – М : «ИНФРА-М», 2018
2. Баранчиков Е.В. География 5-е изд., -М. : Издательский центр «Академия», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения:		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Оценка результатов выполнения практической работы
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	
Знания:		
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	сопоставлять географические карты различной тематики	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной	понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения	

урбанизации		
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечеств	нахождения и применения географической информации	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций,	
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	нахождения и применения географической информации	