

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НТГХиП
_____ Т.А.Липина

Реализация проектной линии
«Формирование профессиональной культуры обучающихся»
Программа воспитания
до 2024 года

Нижний Новгород
2022

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей

Дар

Зарнов И. В.

Решением Студенческого совета

Протокол №

29

Азланов Д. А.

Содержание

1. Нормативно - правовое обоснование программы
2. Актуализация концепции воспитательного процесса
3. Цель Программы
4. Задачи Программы
5. Реализация проектной линии
6. Ожидаемый результат
7. Оценка эффективности реализации Программы
8. Прогнозируемые риски

1. Нормативно - правовое обоснование программы

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности. Национальная стратегия в области воспитания определяется законодательством, признающим вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций и технологий, что нашло отражение в

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национальный проект «Образование»;
- Стратегии развития Нижегородской области до 2035г.

ФЗ «Об образовании» определяет понятия образования и воспитания, как единого процесса:

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- 2) Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Определяет ответственность образовательной организации за формирование личности молодого человека

Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» предполагает необходимость обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

Эти стратегические задачи нашли свое отражение в национальном проекте «Культура», «Экология», «Предпринимательство» и Национальном Проекте «Образование»: «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда» «Социальные лифты для каждого».

Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года

Определяют "государственную молодежную политику" как направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене,

а "работу с молодежью" как профессиональную деятельность, направленную на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями

Определен стратегический приоритет:

создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям,

а также **ключевая задача**:

воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи

Принципами государственной молодежной политики являются:

1. Ответственность государства за соблюдение законных интересов молодежи.
2. Ответственность молодежи за реализацию своих конституционных прав и обязанностей в сферах государственной и общественной жизни.
3. Признание молодежи равноправным партнером в формировании и реализации государственной молодежной политики.
4. Приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан
5. Предоставление государством базового объема услуг для духовного, культурного, социального, физического и психического развития молодежи, а также возможностей для выбора жизненного пути, образования, начала трудовой деятельности, создания семьи
6. Поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций
7. Развитие государственно-частного партнерства и взаимодействия с социальными институтами общества
8. Повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодежной политики
9. Укрепление механизмов правового регулирования и единства государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
10. Взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части, касающейся молодежной политики

Целями государственной молодежной политики являются

совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

- формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений.

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи

- формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи

- создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии "социального лифта"

- создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей
- формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

2. Актуализация концепции воспитательного процесса

В новом государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования отмечено, что наши выпускники должны быть готовы к целому спектру видов деятельности, которые определяются в соответствии с их назначением и местом в системе экономической сферы общества. Эти виды деятельности заложены в профессиональных модулях и отражены в освоении профессиональных компетенций.

Общие компетенции понимаются как «**универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда**».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции охватывают все стороны социализации личности и наша задача - создать в образовательном учреждении все условия, необходимые для улучшения этого процесса социализации. Они предполагают разнообразные модели поведения её носителей, включая творческие, развитие культурного потенциала, в частности владение культурой мышления, культурой речи, культурой поведения.

Блок общих компетенций можно с полным правом объединить в такое понятие как

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - совокупность мировоззренческих и специальных знаний, качеств, умений, навыков, чувств, ценностных ориентаций личности, которые находят свое проявление в ее предметно-трудовой деятельности и обеспечивают ее более высокую эффективность. Это «сплав» квалификации и нравственности

Таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень профессионализма, необходима культурная основа профессиональной деятельности, сочетание профессиональных способностей, знаний, умений, навыков и опыта при достаточно высоком уровне нравственной культуры.

Поэтому программу воспитательной работы мы определили, как проектную линию **«Формирование профессиональной культуры обучающихся»**, которая включает в себя следующие направления:

1. Граждано – правовая культура («Патриот» и «Знаю – не нарушаю»)
2. Культурно – ценностные ориентации (Культурно – досуговый центр «ТАКТ» (Творчество-Активность-Креативность-Талант)
3. Культура здорового образа жизни (Спортивный клуб «Тонус»)
4. Экологическая культура («ЭКОмир»)
5. Культура самоуправления и наставничество («В успехе каждого сила России»)
6. Траектория карьеры
7. Добро рядом

Направление «Равные возможности» предусматривает участие в проекте обучающихся по адаптированным программам профессионального обучения (на базе школ VIII вида) в рамках инклюзии.

Реализация данной проектной линии обусловлена особенностями социального состава контингента обучающихся.

В 2021-2022 учебном году обучаются 868 человек

Из неполных семей – 355

Дети – инвалиды – 26

Дети-сироты и лица из их числа – 64

Обучающиеся по адаптированным программам профессионального обучения (на базе школ VIII вида) – 60

Состоящие на всех видах учета – 5

Средний балл аттестата составляет в основном от 3,4

Все это вносит свои особенности в процесс воспитания и главное в проектной линии «Формирование профессиональной культуры обучающихся» - системный подход к формированию личностных качеств обучающихся, создание условий для их самопознания и самовоспитания, повышение общего уровня культуры. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-профессиональный опыт путем входления в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Актуализация концепции воспитательного процесса будет реализована через построение воспитательного процесса на основе реализации ФГОС и компетентностного подхода к воспитанию обучающихся, развитие отношений сотрудничества преподавателей, студентов, родителей, социальных партнеров, реализацию проектов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, присущих портрету выпускника СПО, отражающий комплекс личностных результатов, заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражаящий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

3. Цель Программы

Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития личностных, этических, когнитивных, функциональных, мета-компетенций обучающихся, их общественной активности через реализацию Проектной линии «Формирование профессиональной культуры обучающихся»

Этические компетенции

Выпускник, владеющий организаторскими способностями, лидерскими качествами, проявляющий толерантность, идеино-нравственная, познавательная, творческая личность.

Когнитивные компетенции

Выпускник - коммуникативный профессионал, живущий в многокультурном обществе и владеющий информационными технологиями, устной и письменной коммуникацией, имеющий опыт работы в команде.

Личностные компетенции

Выпускник - адаптивная и развивающаяся личность, способная ориентироваться в изменяющейся социальной среде, обладающая адекватной самооценкой, высоконравственная личность, востребованная на рынке труда.

Функциональные компетенции

Выпускник, постоянно стремящийся к профессиональному и карьерному росту, самосовершенствованию, соблюдающий принятые на предприятии нормы и правила поведения.

Мета-компетенции

Выпускник, способный справляться с неуверенностью, адекватно воспринимающий критику, обладающий креативными способностями, мотивированный на образование, карьерный рост и труд.

4. Задачи Программы

- развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся, понимания социальной значимости своей будущей профессии (специальности).
- развитие творческой деятельности обучающихся, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности;
- воспитание культуры общения в трудовом коллективе, быту, обществе в целом, культуры межнационального общения.
- формирование привычки к здоровому образу жизни и экологической культуры;
- развитие студенческого самоуправления и институтов коллективной студенческой самоорганизации, формирование навыков работы в команде;
- развитие навыков культуры поведения, внешнего вида обучающихся, умение сочетать в себе приятный внешний вид и положительные нравственные качества личности и профессионала.

Данные задачи отражены в наборе личностных результатов выпускника СПО:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

5. Реализация проектной линии

Общие компетенции	Карта событий	Ожидаемый результат (прогнозируемый)	Личностные результаты	Участники проекта
1. Реализация проекта «Траектория карьеры»				
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>OK 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>OK 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие студентов в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WordSkillsAsia - Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства - Участие студентов в проведение декад дисциплин профессионального цикла - участие в работе кружков доп.образования «Дизайн интерьера», «Архитектурное моделирование», «Декоратор», «Авто-мотоконструирование», «Бизнес-клуб», «Слагаемые карьеры», «Финансовая грамотность» - Реализация программы профориентационного центра - Работа службы содействия трудуоустройства - Участие в социальном проекте «Маршрут добрых дел» - Сотрудничество с социальными партнерами (трудоустройство, наставничество) 	<p>повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, к учебной и трудовой деятельности, быть востребованными на рынке труда, умение осуществлять эффективное трудоустройство и планирование профессиональной карьеры</p> <p>к 2024 году – привлечь к участию в мероприятиях 70% обучающихся</p> <p>к 2024 году – 90% трудоустройство выпускников</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>Зам.директора по УПР Педагог – организатор Педагоги доп.образования Социальные партнеры Мастера производственного обучения Педагоги проф.дисциплин</p>
OK 1-3,9	Направление «Равные возможности»			

	2. Реализация проекта «Гражданско – правовая культура»			
Направление «Патриот»				
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие студентов в работе кружка «Патриот» - Участие в реализации проекта «Разговор о важном» - Участие студентов в деятельности музея техникума - Участие студентов в патриотических конкурсах, акциях Мероприятиях и проектах патриотической направленности. - Взаимодействие с воинской частью (Сормово), районным военкоматом. - отмечать памятные даты истории Отечества, искусства, культуры. 	<p>развитие гражданственности и национального самосознания</p> <p>К 2024 году привлечь к участию в мероприятиях 70% студентов</p> <p>К 2024 году создание Центра патриотического воспитания</p>	ЛР 1,2,5,8	Педагог-организатор ОБЖ Преподаватели истории, литературы Классные руководители Организации межведомственного взаимодействия
ОК 6	Направление «Равные возможности»			
Направление «Знаю – не нарушаю»				
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы по профилактике правонарушений - правовое просвещение студентов - мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия по противодействию идеологии терроризма, антинаркотической, алкогольной зависимости, пропаганде здорового образа жизни - организация внеурочной занятости - проведение декад по профилактике правонарушений с привлечением работников правоохранительных органов и медицинских учреждений - развитие формы наставничества «Педагог – студент» 	<p>Снижение и стабилизация процента обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на всех видах учета.</p> <p>Увеличение и стабилизация процента обучающихся, охваченных различными формами занятости во внеурочное и каникулярное время.</p>	ЛР 3,7,8	Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители Организации межведомственного взаимодействия

ОК6,3	Направление «Равные возможности»				
3. Реализация проекта «Культурно – ценностные ориентации»					
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Создание культурно – досугового центра «ТАКТ» (Творчество-Активность-Креативность-Талант - работа кружков доп. образования «Танцевальная радуга», «Дебют», «Театральная мастерская», «Художественное слово» «Литературная гостиная» - работа клубов профессионального творчества, предметных кружков при кабинетах - развитие формы наставничества «студент – студент» - Участие в реализации проектов и мероприятий культурно-ценностной направленности	- Положительная динамика участия обучающихся в районных, городских, региональных, федеральных мероприятиях различной направленности, наличие сертификатов участников, дипломов, грамот, призовых мест - Увеличение и стабилизация процента обучающихся, охваченных различными формами занятости во внеурочное и каникулярное время. К 2024 году привлечь к участию в мероприятиях 70% студентов К 2024 году создание культурно - досугового центра «ТАКТ»	ЛР 7,11,12	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Педагоги доп.образования Классные руководители Организации межведомственног о взаимодействия	
ОК 2-5	Направление «Равные возможности»				
4. Реализация проекта «Культура здорового образа жизни»					
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Деятельность спортивного клуба «Тонус» по организации спортивных праздников, соревнований, пропаганде здорового образа жизни - Участие студентов в спортивных секциях «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол» - участие в спортивной деятельности на уровне техникума,	- формирование привычки к здоровому образу жизни - К 2024 году увеличение до 70 % обучающихся, занятых в кружках доп.образования, мотивированных на ЗОЖ и массовый спорт	ЛР 9	Зам. директора по УВР Руководитель физического воспитания Классные руководители Организации межведомственног	

	района, города, участие в областной Спартакиаде - организация спортивных мероприятий с привлечением других ОУ (техникумов, школ)			о взаимодействия				
ОК 8	Направление «Равные возможности»							
5. Реализация проекта «Экологическая культура - «ЭКОмир»								
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Участие студентов в кружке «Эколог» - Участие студентов в реализации социальных проектов экологической направленности («Клумба», «Зеленый уголок» и др.) - Участие студентов в экологических акциях «Разноцветный мусор», «Мой зеленый мир» и др.	- К 2024 году увеличение до 70 % обучающихся, занятых в разработке и реализация социальных проектов, акциях экологической направленности	ЛР 10	Зам. директора по УВР Преподаватель ОБЖ, биологии, химии, классные руководители Организации межведомственного взаимодействия				
ОК 7	Направление «Равные возможности»							
6. Реализация проекта «Культура самоуправления и наставничество - «В успехе каждого сила России»								
7.								
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	- Развитие социальной активности студентов, органов студенческого самоуправления и развитие управлеченческих лидерских качеств - Поддержка учебно-исследовательского творчества студентов - Содействие в организации профессионального трудоустройства студентов. - Социальная защита и охрана здоровья студентов - Интеллектуальное, художественное и самодеятельное творчество студентов - Информационное обеспечение,	1.Увеличены количественные и качественные показатели творческого потенциала студентов до 70% 2.Проявлены инициативы и самостоятельность органов студенческого самоуправления, повышена социальная активность студентов. 3.Лидеры студенческого самоуправления активно участвуют в работе молодежного самоуправления на уровне техникума, района, города, области.	ЛР 2	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Педагоги доп.образования Члены студенческого совета Классные руководители Организации межведомственного взаимодействия				

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	организация работы студенческих средств массовой информации - Развитие формы наставничества «студент– студент»							
ОК 1-5	Направление «Равные возможности»							
8. Реализация проекта «Добро рядом»								
Направление «Мир общения»								
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Деятельность службы медиации - Деятельность центра психологической поддержки «Сакура» - Участие обучающихся в работе кружка «Психология общения» - организация мероприятий по корректировке результатов социально – психологического тестирования	- воспитание культуры общения в трудовом коллективе, быту, обществе в целом, культуры межнационального общения. - развитие навыков культуры поведения, внешнего вида обучающихся, умение сочетать в себе приятный внешний вид и положительные нравственные качества личности и профессионала.	ЛР 6	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Родители Классные руководители				
Направление «Забота»								
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- Деятельность объединения «Волонтер» - Участие в социальном проекте по оказанию помощи приюту для бездомных животных - Участие в волонтерских акциях на уровне района, города	К 2024 году увеличение количества обучающихся до 70%, принимающих участие в добровольческой деятельности	ЛР 6, 7	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Родители Классные руководители Организации межведомственного				

			о взаимодействия
ОК 3.4.6	Направление «Равные возможности»		

6. Ожидаемый результат

В результате решения воспитательных задач, определенных стратегией воспитательного процесса, выступает *выпускник техникума*, обладающий необходимыми компетенциями, которые позволяют создать комфортную обстановку в техникуме, приумножить его традиции, ликвидировать случаи правонарушений; подготовка конкурентоспособного, компетентного специалиста:

«Профессионала»: Квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособный на рынке труда, компетентный, ответственный, свободно владеющий своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности на уровне, определенных стандартами, готовый к постоянному профессиональному и карьерному росту, социальной и профессиональной мобильности.

«Гражданина»: Социально-активная личность, гражданин общества, страны, мира, сознательно соблюдающий этические и моральные нормы, юридические законы, уважающий права и свободы других людей, готовый к самоутверждению и жизнетворчеству в России;

«Личность»: Физически и психически здоровая личность, осознанно ведущая ЗОЖ, личность, способная нести ответственность перед собой и обществом. Личность со сформированным гуманистическим мировоззрением, развитыми нравственными качествами и эмоциональной сферой, признающая общечеловеческие ценности, владеющая навыками культуры поведения и культуры общения; творческая личность с развитыми индивидуальными способностями, готовая к самосовершенствованию и саморазвитию; семьянин: как полноценный член родительской семьи, так и создатель собственной.

7. Оценка эффективности реализации Программы (на основе проектов по направлениям)

В результате выполнения Программы воспитания в техникуме будет обеспечено:

1. Увеличение и стабилизация процента обучающихся, занятых в кружках дополнительного образования и внеурочное время.
2. Снижение и стабилизация процента обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на всех видах учета.
3. Увеличение и стабилизация процента обучающихся, охваченных различными формами занятости во внеурочное и каникулярное время.
4. Положительная динамика участия обучающихся в районных, городских, региональных, федеральных мероприятиях различной направленности, наличие сертификатов участников, дипломов, грамот, призовых мест.
5. Мотивация обучающиеся к учебе, профессиональному и карьерному росту, отсутствие отчислений без уважительных причин.
6. Сокращение пропусков учебных занятий по неуважительной причине

Количественные показатели эффективности предусмотрены анализом экрана активности учебных групп по направлениям проектной линии

ЭКРАН АКТИВНОСТИ

<i>Группы События</i>																			<i>итоги</i>
Всего																			

8. Прогнозируемые риски и пути их минимизации

Наименование риска	Способ преодоления
Возможное отставание уровня социализации отдельных обучающихся по сравнению с показателями, заложенными в модели выпускника	Совершенствование системы индивидуального педагогического сопровождения через систему наставничества тех обучающихся, которые в силу личностных особенностей и (или) ближайшего социального окружения отстают в уровне социализации по сравнению с основной массой обучающихся.
Возможное противостояние или пассивное сопротивление части педагогического коллектива при реализации Программы	1. Организация деятельности по формированию у педагогов собственной активной позиции по отношению к концептуальным основам Программы через семинары, методические объединения классных руководителей, курсы повышения квалификации. 2. Вовлекать педагогов в реализацию Программы постепенно, через утверждение новых ценностей и механизмов личной заинтересованности (систему внутреннего стимулирования, обеспечение личностного и профессионального роста, аттестацию и т.д.).
Недостаточный уровень кадрового обеспечения дополнительного образования	1. Привлекать к системе дополнительного образования ведущих преподавателей техникума через систему совмещения. 2. Направлять преподавателей на курсы повышения квалификации как педагогов дополнительного образования, аттестация педагогов доп. образования