

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ

ПРОФЕССИЯ
23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Г. НИЖНИЙ НОВГОРОД
2019 Г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе примерной программы Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО) и рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ ФИРО для профессий среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» г. Нижний Новгород.

Разработчик: Кутумов В.И. - преподаватель истории высшей квалификационной категории ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» г. Нижний Новгород.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Программа может использоваться по другим профессиям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина история - базовая дисциплина и входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебной дисциплины История обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

Уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Процесс изучения дисциплины ОУД.05 История направлен на формирование следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
------	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов, в том числе:
 -обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов;
 -самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	171
В том числе:	
-практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета I семестр, экзамена II семестр.	

2.2. Тематический план и содержание учебной программы ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России	2	2
	Самостоятельная работа. Из двух-трех словарей выписать значение слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. Подготовить устное выступление на несколько минут.	3	3
Тема 2. Цивилизации древнего мира	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	4	2

	<p>Самостоятельная работа. Написать реферат по заданным темам (по выбору обучающихся): 1. Боги и мифы Древнего Египта. 2. Устройство и жизнь Древних Афин. 3. Древняя Спарта: государство и традиции. 4. Боги Древней Греции. 5. Конфуций и его учение. 6. Зарождение буддизма.</p>	6	3
<p>Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века</p>	<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Конфуцианство. Буддизм. Крестовые походы. Духовная жизнь европейского Средневековья.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа. 1. Ответить на тестовые задания по теме: «Западная Европа, Византия, Русь в Средние века». 2. Составить тест закрытого типа (с выбором правильного ответа или установление соответствия) 3. Написать сочинение на тему: «Средневековый город».</p>	6	3
<p>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.</p>	<p>Индоевропейцы. Восточные славяне в древности. Государство у восточных славян Первые русские князья. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Политическая раздробленность Руси. Натиск с Востока и Запада. От Ивана Калиты до Ивана III. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p>	23	2

	<p>Самостоятельная работа. Написать реферат по заданным темам (по выбору обучающихся): -Варяги в истории Древней Руси. -Занятия восточных славян. -Князь и вече в Древней Руси. -Кочевники в истории Древней Руси: война и мир. -Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. -Александр Невский – государственный деятель и полководец. -Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в. -Владимир Мономах и его время. -Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь. -Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси. -Общественный строй Древней Руси. -Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий. -Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи. -Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец. -Иван III и его роль в российской истории.</p>	6	3
	<p>Практическое занятие 1. Натиск с Востока и Запада.</p>	1	2
<p>Тема 5. Россия в XVI -XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Россия после Смуты. Реформы патриарха Никона. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Правление Федора Алексеевича с Софьи Алексеевны.</p>	16	2

	Практическое занятие 2. Восстание Б.Хмельницкого (1648-1654). Русско-польская война (1654-1667)	1	2
	Самостоятельная работа. Написать реферат по заданным темам. Иван IV. Смутное время в России. К. Минин Д. Пожарский Патриарх Никон Протопоп Аввакум	6	3
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI –XVIII вв.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Буржуазные революции в Европе.	11	1
	Самостоятельная работа. 1.Написать конспект на тему: «Открытия в науке и технике». 2.Составить опорные сигналы по теме: «Контрреформация». 3.Составить таблицу: «Вехи становления государственности в США».	6	3
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	8	3
	Практическое занятие 3. Короткое царствование Павла I	1	2

	Самостоятельная работа. 1. Написать эссе на тему: «Споры о Петре I. Моё отношение к этому спору». 2. Подготовить доклады о русских полководцах XVIII в. (Потёмкин, Румянцев, Суворов, флотоводец Ф. Ушаков). 3. Составить кроссворд по теме: «Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства». 4. Составить иерархическую лестницу правления монархов. Дворцовые перевороты.	6	2
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Объединение Германии и Италии. Гражданская война США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i> . Учение К. Маркса.	5	3
Тема 9. Процесс модерниза- ции в традиционных обществах Востока	Создание колониальных империй. Индия, Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия</i> . Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	3	3
	Самостоятельная работа. 1. Составить блок-схему: «Революция Мэйдзи в Японии». 2. Заполнить таблицу: «Модернизационная политика Японии».	4	2
Тема 10. Россия в XIX веке	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования</i> . Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии</i> . Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах</i> . Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. <i>Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе</i> . Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и	14	3

	<p>реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. 1.Подготовить доклад по теме: «Отечественная война 1812 года». а) Наполеоновские войны: ход и результаты. б) Отечественная война 1812 года, и её последствия для России. 2. Заполнить словарь терминов и дат по теме: «Отечественная война 1812 года».</p>	6	2
	Дифференцированный зачет.	2	2
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	<p>Борьба за передел мира. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905 —1907 годов в России. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	16	2
	Практическое занятие 4. Экономическое развитие России в начале XX века.	1	2
	Практическое занятие 5. Реформы Столыпина: «Тихая революция».	1	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Отметить на контурной карте основные сражения Первой мировой войны.</p> <p>2. Написать реферат по заданным темам (по выбору обучающихся):</p> <p>-Русско-японская война 1904 -1905 гг.</p> <p>-Революция 1905 – 1907 гг. в России.</p> <p>-Политические партии в России в начале 20 века.</p> <p>-Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>-Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.</p> <p>-Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.</p> <p>-Версальско – Вашингтонская система мирового устройства.</p>	7	2
<p>Тема 12. Между мировыми войнами</p>	<p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.</p>	13	3
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовить доклады - сообщения по темам:</p> <p>1.Первые пятилетки в СССР: их достижения, цена.</p> <p>2.ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.</p> <p>3.Заполнить таблицу: «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма».</p>	8	2
<p>Тема 13. Вторая мировая война</p>	<p>Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-</p>	8	2

	<p>германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	Практическое занятие 6. Разгром милитаристской Японии	1	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. На контурной карте отметить фронты Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</p> <p>2. Составить мини- сочинение: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Классифицировать битвы Великой Отечественной войны (с помощью атласа и схем).</p>	8	2
<p>Тема 14.</p> <p>Мир во второй половине XX— начале XXI века</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Страны Латинской Америки-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Господство США в Латинской Америке. Кубинская</p>	9	2

	революция. Ф.Кастро. Чилийская революция. С.Альенде. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.		
	Практическое занятие 7. Укрепление тоталитаризма	1	1
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Восстановление народного хозяйства. ГУЛАГ. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущёв. «Оттепель». Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	9	2
	Практическое занятие 8. Идеология и культура	1	3
	Самостоятельная работа. Написать реферат по заданным темам (по выбору обучающихся): 1.Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946 – 1953 гг.). 2.Первые!!! (Мировые успехи советской науки и техники в 50-60 – е гг.). 3.Наша семья в 1953 – 1964 гг. 4.Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг. 5.Написать от имени колхозника письмо к городским родственникам о жизни в послевоенной деревне.	8	1
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	9	2

	Практическое занятие 9. Переход к рынку: замыслы и первые итоги.	1	2
	Практическое занятие 10. Россия: по пути реформ и стабилизации. Внешняя политика демократической России.	1	2
	Самостоятельная работа. Написать реферат по заданным темам (по выбору обучающихся): 1.Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи. 2.Наш край в годы кардинальных перемен. 3.Спорные проблемы российской истории XX века.	12	1
	Итого	257	
<p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <p>1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);</p> <p>3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «История»;
- комплекты учебников;
- комплекты контурных карт, атласов по «Истории»;
- комплекты аудио- видео - материалов по предмету «История».

Технические средства обучения:

- переносной ноутбук и переносной мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2 ч: Ч.1/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - 5-е изд. испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. -304с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2 ч: Ч.2/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - 5-е изд. испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. -320с.

Для преподавателей:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Электронные ресурсы:

1. <http://katalog.iot.ru> каталог образовательных ресурсов сети Интернет для общего образования.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
6. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
10. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

11. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
12. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
13. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
14. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
15. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
16. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
17. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). www.sovmusic.ru (Советская музыка). www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
18. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов в освоении учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирование, программированного опроса, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -анализ исторической информации; -различать историческую информацию; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Текущий контроль в форме: -проверки тетрадей, -тестирования, -оценки работы на уроке, -оценки индивидуальных заданий, -проверки домашних заданий, -защиты презентаций, рефератов, -оценки сообщений, -оценки внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль в форме: контрольных работ, Контроль в форме: дифференцированного зачета 1 сем., Экзамена 2 сем..
Знания: -основные факты, процессы, явления; -периодизация всемирной и отечественной	Текущий контроль в форме: -проверки тетрадей, -тестирования, -оценки работы на уроке, -оценки индивидуальных заданий,

<p>истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; -особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты 	<ul style="list-style-type: none"> -проверки домашних заданий, -защиты презентаций, рефератов, -оценки сообщений, -оценки внеаудиторной самостоятельной работы. <p>Рубежный контроль в форме:</p> <p>контрольных работ,</p> <p>дифференцированного зачета</p> <p>Контроль в форме: дифференцированного зачета 1 сем. Экзамена 2 сем...</p>
--	--

Темы индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVI веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVI века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVI—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVI — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- Наш край в 1920-1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.