

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

ПРОФЕССИЯ  
23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Г.НИЖНИЙ НОВГОРОД  
2019 Г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание (вкл. Экономику и право) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ ФИРО для профессий среднего профессионального образования, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства», г. Нижний Новгород.

Разработчик:

Кутумов В.И. - преподаватель истории высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» (вкл. Экономику и право) входит в общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:** •

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных

отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять:** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей;
  - сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате изучения формируются следующие общие компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час.;
- самостоятельной работы обучающегося 85 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	171
В том числе контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в 4 семестре и экзамена в 6 семестре	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Социальные науки. Методы исследования.	2	1
<b>Раздел.1. Начало философских психологических знаний о человеке и обществе</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Человек, индивид, личность. Потребности и интересы. Понятие истины. Мировоззрение. Свобода человека. Толерантность.	12	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Составить таблицу: «Мои достоинства, мои недостатки».	4	3
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система	Подсистемы и элементы общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Глобализм.	8	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Проанализировать текст: К.Поппера: «Открытое общество и его враги». Ответить на вопросы и задания к тексту. С.395 2. Выполнить задание по группам: а) Смоделировать проблемы стран ядра в современном мире и наметить возможные пути решения. б) Смоделировать проблемы стран периферии в современном мире и наметить возможные пути решения.	6	3
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и	Культура народная, массовая и элитарная.	2	1

общества			
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	Свобода научного поиска. «Образование – это наиболее выгодное капиталовложение, которое может сделать общество». Дж. Кеннеди.	4	2
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры	Мораль и нормы морали. Религия как феномен культуры. Свобода совести. Искусство.	14	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>1. Написать эссе на темы:</p> <p>а) «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любые «как» (Ф. Ницше);</p> <p>б) «Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее»; А.П.Чехов.</p> <p>2. Многие великие учёные свидетельствовали о том, что религия и наука не исключают друг друга.</p> <p>М.В.Ломоносов писал «Природа есть в некотором смысле Евангелие, благовествующее громко творческую силу, премудрость и величие Бога».</p> <p>Гений математики, один из творцов новой физики Б.Паскаль: «Все противоречия, которые более всего, по - видимому, хотят удалить меня от позиции религии, более всего и привели к ней». Правомерны ли с вашей точки зрения, такие высказывания? Если нет, попытайтесь их опровергнуть в своём сообщении.</p>	6	3
	Контрольная работа по теме: «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».	1	2
<b>Раздел 3. Экономика</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Экономика как наука и хозяйство. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем сбережения.	8	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>1. Работа с толковым словарём экономических понятий и терминов.</p> <p>2. Составить схему «Основные элементы экономического механизма общества».</p> <p>3. Составить сообщение:</p> <p>А. выгодно ли быть честным?</p> <p>Б. «Великая хартия вольностей» и экономика.</p>	6	3

	Г. семья в огне инфляции.		
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок спрос. Предложение. Акции. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Государственный бюджет.	12	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить реферат по выбору обучающегося на темы: 1. Человек в системе экономических отношений. 2. Рыночные отношения в современной экономике. 3. Эволюция капитализма. 4. Государственный бюджет.	6	3
<b>Тема 3.3.</b> ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	ВВП. Экономические циклы. Предложение труда. Безработица. Деньги. Банки. Инфляция. Основы денежной политики государства.	8	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: 1. История экономических циклов. 2. Где начинается нищета? Есть ли предел у зарплаты? 3. Деньги язык торговли. 4. Какие деньги самые удобные? 5. Как банки создают деньги? 6. Можно ли вылечить от инфляции.	5	3
<b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Экономическая политика РФ Россия в мировой экономике. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	5	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить устное выступление по тематике «Экономика в лицах». 1. Е.Ф. Канкрин. 2. П.Д. Столыпин. 3. С.Ю. Витте. 4. А.Н. Косыгин. 5. Е.Т. Гайдар.	5	3
	Контрольная работа по теме: «Экономика».	1	3
<b>Раздел 4.</b> <b>Социальные отношения</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль	Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	10	2

и стратификация	Социальный статус.		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>1. Ответить письменно на вопросы:</p> <p>А..Старший сын – это социальный статус. Любимый сын – это межличностный статус. Объясните почему?</p> <p>Б. Назовите смешанные статусы, которыми обладаете вы или ваши знакомые.</p> <p>2. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоёв) по свободному выбору.</p> <p>3. Проведите социологический анализ: составить подробный статусный портрет каждого члена вашей семьи.</p> <p>4. Постройте нисходящую и боковую линии своего генеалогического древа (воспользуйтесь генетическое древо семьи)</p>	6	3
<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты.	Социальный контроль. Виды социальных норм. Девиантное поведение. Социальный конфликт. Пути разрешения конфликтов.	10	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Ответить письменно на вопросы:</p> <p>1.Могут ли выступать средствами социального контроля: домашние задания, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, заседание парламента, телефон, компьютер, телевизор, одежда, реклама.</p> <p>2.Мы с удовольствием призываем других не мусорить, выключать свет, экономить деньги, журим их за проступки, которые сами же и совершаем, когда нас никто не контролирует. Почему внешний контроль даётся человеку легче, чем внутренний?</p> <p>3.Иногда можно слышать такое суждение: России нужна «сильная рука» для того, чтобы покончить с преступностью. Что вы думаете по этому поводу?</p>	5	3
<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	Стратификация в современной России. Молодёжь как социальная группа. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	10	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>1.Какую роль в обществе играет средний класс? Почему его удельный вес в России меньше, чем в США Западной Европе?</p> <p>2.Почему, на ваш взгляд, дворянские титулы и звания восстанавливаются в современной России? Что вам известно об этом?</p>	6	3

	3.Один современный учёный, характеризуя национализм, применил такое образное выражение: «Национализм – это минное поле между нациями». 4.Задание для малых групп: смоделируйте идеальную семью (занятость, распределение обязанностей, досуг, воспитание детей).		
	Контрольная работа по теме «Социальные отношения»	1	3
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	Власть. Политическая система. Признаки государства, функции, формы. Демократия. Правовое государство.	14	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Ответить на вопросы: 1.Правильно ли следующее утверждение: «Политическая власть – это способность управляющих подчинять своей воле управляемых»? Свой ответ аргументируйте. 2.Современные страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) не имеют армий. Они вступили в НАТО, который в случае агрессии с чьей-либо стороны обязуется эти стороны защищать. Потеряли ли эти страны государственность? Если они её не потеряли, то является ли армия необходимым признаком государства? Практикум. Используя соответствующие главы и параграфы учебника А.И. Кравченко «Обществознание», попытайтесь закончить приведённые ниже предложения: Под избирательным правом понимаются..... Голосование – одна из форм Коммунизм – это общее название различных концепций, в основе которых..... Утопический социализм – это учение о.....	6	3
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса.	Личность и государство. Политическое лидерство. Гражданское общество. Выборы. Политические партии. СМИ и политика.	12	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 1.Составить таблицу для сравнения свойств и различий групп давления, группы интересов, лобби и элиты. 2.Подумайте и обоснуйте проблему. Существует ли преемственность между советской элитой и элитой современного российского общества? 3.Подумайте и ответьте, к каким типам политических групп относятся следующие	6	3

	<p>организации и движения:</p> <p>1.Группа давления.</p> <p>2.Группа интересов:</p> <p>а) профсоюзы;</p> <p>б) союз предпринимателей;</p> <p>в) феминистическое движение;</p> <p>г) красный крест;</p> <p>д) совет ветеранов;</p> <p>е) союз офицеров;</p> <p>ж) движение солдатских матерей.</p> <p>4.Подготовить сообщение: «Политические партии в современной России».</p>		
	Контрольная работа по теме «Политика»	1	2
<b>Раздел 6. Право</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм. Отрасли права, его формы. Правовые отношения. Юридическая ответственность.	10	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>1.Назовите известные вам законы, принятые в России в последнее время. Определите их характерные черты. При необходимости воспользуйтесь такими изданиями, как Российская газета «Собрание законодательства РФ».</p> <p>2.Попытайтесь написать исковое заявление в суд в связи с тем, что гражданин Иванов отказывается возвращать вам деньги, взятые в долг.</p> <p>3.Сравните известные вам виды юридической ответственности, используя следующие критерии:</p> <p>а) за какие наступает ответственность?</p> <p>б) где предусмотрена её правовая регламентация?</p> <p>в) кто полномочен решать вопросы о мере наказания за содеянное?</p> <p>4.Написать мини-сочинение на тему: «Можно ли искоренить преступления и что для этого надо сделать?»</p>	6	3
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации.	Основы конституционного строя РФ. Разделение властей. Избирательный процесс. Экономическое право граждан. Права и обязанности налогоплательщиков.	10	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	6	3

	<p>1.Подберите из периодической печати примеры ситуации, иллюстрирующие конституционные правонарушения в России.</p> <p>2.Государственная Дума на одном из своих заседаний приняла решение послать воинский контингент для поддержки мира и порядка в одну из стран в горячей точке Ближнего Востока.</p> <p>Как вы думаете, не оказался ли в данном случае нарушенным принцип разделения властей? К чьей компетенции относится руководство внешней политики и управление армейскими подразделениями России?</p> <p>3.Проанализируйте данное высказывание. Если бы инопланетяне судили о землянах по телевизионным передачам, то они решили бы, будто наша планета населена в основном мошенниками , убийцами, грабителями, сексуальными маньяками, полицейскими, шпионами и т.п.</p> <p style="text-align: center;">(А.А. Зиновьев)</p> <p>В процессе анализа ответьте на вопросы и напишите эссе.</p> <p>а) Почему в современных СМИ даётся такое количество негативной информации?</p> <p>б) Является ли ежедневная информация о событиях объективной или она идеологизированная? Ответ обоснуйте.</p> <p>4. «Теперь же очевидно, что, по меньшей мере, такие же преимущества следует предоставлять тем людям, профессиям и и производствам, которые поддерживают качество человеческого существования, выживание в ситуациях зависит от того, удаётся ли найти равновесие между человеком и природой в мире ограниченных ресурсов». (Ю.Одум).</p> <p>Ответьте на вопросы письменно:</p> <p>а) О каком кризисе идёт речь в данном отрывке?</p> <p>б) Назовите несколько причин современного экономического кризиса.</p> <p>в) Какие статьи Вы бы добавили в экономическое право граждан.</p>		
<b>Тема 6.3.</b> Отрасли Российского права	Гражданское право. Физические и юридические лица. Право собственности. Семейное право. Правовое регулирование образования. Трудовое право. Коллективный договор. Заработная плата. Административное право. Уголовное право	14	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Рефераты по выбору обучающихся на темы: 1.Право – воплощение добра и справедливости.	6	3

	2.Права человека - эволюция развития. 3.Правовое регулирование хозяйственной деятельности. 4.Права потребителей. 5.Семья как социальный институт. 6.Должна ли быть отменена смертная казнь в России?		
<b>Тема 6.4.</b> Международное право	Международное право. Международное гуманитарное право	2	2
	Экзамен		3
	Итого	256	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **Примерные темы индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.



- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществоведения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «История»;
- комплекты учебников;
- комплекты контурных карт, атласов по «Истории»;
- комплекты аудио- видео - материалов по предмету «История».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мульти-медиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

1. А.А Горелов Обществознание учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А Горелов 4-е изд., стер. -Издательский центр М.: - «Академия», 2017г
2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018г.
3. Л.Н. Боголюбов. Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 4-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017г
4. А.Г. Важенин для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 9-е изд., исправл. - М Издательский центр "Академия", 2020. 528 с.

#### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ)  
//  
СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.  
Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
12. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверки тетрадей,</li> <li>-тестирования,</li> <li>-оценки работы на уроке,</li> <li>-оценки индивидуальных заданий,</li> <li>-проверки домашних заданий,</li> <li>-защиты презентаций, рефератов,</li> <li>-оценки сообщений,</li> <li>-оценки внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b> контрольных работ</p> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b> Дифференцированного зачета (экзамена)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать,</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверки тетрадей,</li> <li>-тестирования,</li> <li>-оценки работы на уроке,</li> <li>-оценки индивидуальных заданий,</li> <li>-проверки домашних заданий,</li> <li>-защиты презентаций, рефератов,</li> <li>-оценки сообщений,</li> <li>-оценки внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b> контрольных работ</p> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b> Дифференцированного зачета (экзамена)</p>

<p>анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</li> </ul>	
<p><b>Применять:</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> </ul> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b> -проверки тетрадей, -тестирования, -оценки работы на уроке, -оценки индивидуальных заданий, -проверки домашних заданий, -защиты презентаций, рефератов, -оценки сообщений, -оценки внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b> контрольных работ</p> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b> Дифференцированного зачета (экзамена)</p>