

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Г. НИЖНИЙ НОВГОРОД

2019 Г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.04 История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования.

По специальностям 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства», г. Нижний Новгород.

Разработчик:

Кутумов В.И., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства».

Красильникова Ю.А., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства».

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.06 История входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы ОУД.06 История направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.04 История обеспечивает достижение студентами следующих личностных, метапредметных, и предметных результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебной дисциплины История обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности (общие компетенции):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 117 |
| В том числе: | |
| - практические работы | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2-ом семестре | |

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX— XXI веков.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУДб.04 История

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся</i> | | <i>Объем часов</i> | <i>Уровень освоения</i> |
|------------------------------------|---|---|--------------------|-------------------------|
| Введение | 1. | Периодизация всемирной истории. | 2 | 1 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 1.</i> <i>Основы исторического знания (3 ч.).</i> | | 3 |
| Тема 1 | | Древнейшая стадия истории человечества | | |
| | 2. | Возникновения религиозных верований. | 2 | 1 |
| Тема 2 | | Цивилизация Древнего мира | | |
| | 3. | Ранние цивилизации. Античная Греция. | 2 | 1 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 2.</i> <i>Цивилизации Древнего мира (6 ч.).</i> | | 3 |
| | 4. | Возвышение Рима и закат империи. | 2 | 1 |
| Тема 3 | | Цивилизация Запада и Востока в Средние века | | |
| | 5. | Конфуцианство. Буддизм. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | 2 | 1 |
| | 6. | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. | 2 | 1 |
| | 7. | Византия и Восточная Европа. | 2 | 1 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 3.</i> <i>Цивилизация Запада и Востока в Средние века (6 ч.).</i> | | 3 |
| | 8. | Крестовые походы. Ренессанс. | 2 | 1 |
| Тема 4 | | От Древней Руси к Российскому государству | | |
| | 9. | Индоевропейцы. Восточные славяне. | 2 | 1 |
| | 10. | Религия восточных славян. Происхождение государства у восточных славян. | 2 | 1 |
| | 11. | Первые русские князья. Принятие христианства на Руси. | 2 | 1 |
| | 12. | Правление Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси. | 2 | 1 |
| | | Политическая раздробленность Руси. Практическая работа № 1. Натиск с Востока и Запада. | 1 | 1 |
| | 13. | Москва-центр объединения русских земель. Иван III. | 2 | 1 |
| | 14. | Культурное развитие русских земель. Иван IV. | 2 | 1 |
| Тема 5 | | Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству | | |
| | 15. | Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Смутное время в России. | 2 | 1 |
| | 16. | Второе ополчение. Первые Романовы. | 2 | 1 |
| | | Становление абсолютизма в России. Практическая работа № 2. Русско-польская война 1654 - 1667 гг. | 1 | 1 |
| | 17. | XVII век. «Бунташный» век. «Священство» и «царство». | 2 | 1 |
| | 18. | Россия накануне преобразований. | 2 | 1 |
| Тема 6 | | Страны Запада и Востока XVI-XVIII веках | | |
| | 19. | Новое время: Эпоха перемен. Капитализм и модернизация. | 2 | 1 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 5.</i> | | 2 |

| | | | | |
|----------------|-----|--|----------|---|
| | | <i>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы XVI – XVIII вв. (2 ч.).</i> | | |
| | 20. | Великие географические открытия. Реформация и контрреформация. | 2 | 1 |
| | 21. | Абсолютизм в Западной Европе Первые буржуазные революции. | 2 | 1 |
| | 22. | Образование США | 2 | 1 |
| | 23. | Эпоха Просвещения. Великая французская революция. | 2 | |
| Тема 7 | | Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи | | |
| | 24. | Эпоха Петра I. Северная война. | 2 | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 6. Россия в XVIII веке. (1 ч.)</i> | | 3 |
| | 25. | Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | 2 |
| | 26. | «Золотой век» Екатерины II. Павел I. | 2 | 2 |
| | | Практическая работа № 3. Короткое царствование Павла I. | 1 | 3 |
| Тема 8 | | Становление индустриальной цивилизации | | |
| | 27. | Германия: на пути к единству. Воссоединение Италии. | 2 | 2 |
| | 28. | Гражданская война в США. Развитие западноевропейской культуры. | 2 | 2 |
| Тема 9 | | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 1 | |
| | 29. | Особенности развития Японии, Китая, Индии . | 1 | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (2 ч.).</i> | | 3 |
| Тема 10 | | Россия в XIX веке | | |
| | 30. | Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года. | 2 | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 8. Россия в XIX веке (4 ч.)</i> | | 3 |
| | 31. | Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. | 2 | 2 |
| | 32. | Крымская война 1853-1856гг. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 | 2 |
| | 33. | Реформы 60-70х годов XIX века. | 2 | 2 |
| | 34. | Контрреформы Александра III. Внешняя политика России 1856-1894 гг. | 2 | 2 |
| | 35. | Русская культура в XIX веке. | 2 | 2 |
| Тема 11 | | От новой истории к новейшей | | |
| | | Практическая работа № 4. Экономическое развитие России в начале XX в. НТП на рубеже веков. | 1 | 3 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 9. От Новой истории к Новейшей (3 ч.).</i> | | 3 |
| | 36. | Революция 1905-1907 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 2 | 2 |
| | | Практическая работа № 5. Реформы П.А. Столыпина: «Тихая революция». | 1 | 3 |
| | 37. | Культура России начала XX в. Россия в I мировой войне. | 2 | 2 |
| | 38. | От Февраля до Октября 1917 г. | 2 | 2 |
| | 39. | Россия в годы гражданской войны и интервенции. | 2 | 2 |
| Тема 12 | | Между мировыми войнами | | |
| | 40. | Тоталитаризм как феномен XX века. Кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|------------|---|
| | 41. | Советская Россия в 1920-е годы. НЭП. Образование СССР. | 3 | 2 |
| | 42. | Индустриализация, коллективизация. Культурная революция. | 2 | 2 |
| | 43. | Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. | 4 | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 10. Между мировыми войнами (4 ч.).</i> | | 3 |
| Тема 13 | | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | |
| | 44. | «Странная война» в Европе. Начало Великой Отечественной войны. | 4 | 2 |
| | 45. | Основные битвы 1941-1945 гг, Тыл в годы войны. | 4 | 2 |
| | | Антигитлеровская коалиция. Борьба за линией фронта. Практическая работа № 6. Разгром милитаристской Японии. | 1 | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 11. Вторая мировая война (8 ч.)</i> | | 3 |
| Тема 14 | | Мир во второй половине XX - начале XXI века | | |
| | 46. | «Холодная война» и двухполюсный мир. Крах колониальных империй. | 4 | 2 |
| | 47. | Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. | 2 | 2 |
| Тема 15 | | Апогей и кризис советской системы в 1945 - 1991 годы | | |
| | | Восстановление народного хозяйства. Практическая работа № 7. Укрепление тоталитаризма. | 4 | 2 |
| | | СССР в 1953-1964 гг. Практическая работа № 8. Идеология и культура | 4 | 2 |
| | | «Перестройка» и её итоги. Распад СССР. Практическая работа № 9. Переход к рынку: первые итоги. | 1 | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 12. СССР 1945-1991 гг. (8 ч.)</i> | | 3 |
| Тема 16 | | Российская федерация на рубеже XX – XXI веков | | |
| | 48. | Россия в конце XX - в начале XXI века. | 4 | 2 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 13. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков (6 ч..)</i> | | 3 |
| | | Практическая работа № 10. Внешняя политика демократической России. | 1 | 3 |
| | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | 117 | |
| Практические работы | | | 10 | |
| Самостоятельная учебная работа | | | 59 | |
| Максимальная учебная нагрузка | | | 176 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь высказывать суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества; – уметь высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен»; – уметь рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты); – уметь раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием; – уметь называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «цивилизация», «государство» «полис», «демократия», «колонизация», «республика», «империя»; – уметь объяснять закономерности появления государства; – уметь объяснять влияние природных и социальных факторов на образ жизни, отношения в древних обществах; – уметь давать сравнительную характеристику политического строя полисов (на примере Афин и Спарты); – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций. |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «цех», «гильдия», «коммуна», «ислам», «халифат»; – знать важнейшие события позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образовании Испании и Португалии, гуситские войны; – уметь рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; Исламской цивилизации; объяснять причины их возвышения и упадка; – уметь рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием; – уметь раскрывать причины возникновения, сущность и значение средневековых западноевропейских городов; – уметь называть исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – уметь характеризовать основные художественные стили средневековой культуры; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества; – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций. |
| <p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</p> | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство», «вече», «бояре», «вотчина», «ярлык», «поместье»; – уметь характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия, быт, верования; – уметь раскрыть причины, указывать время образования Древнерусского государства; – уметь характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей; – уметь раскрывать причины крещения Руси, давать оценку значению принятия христианства на Руси; – уметь анализировать содержание исторических документов (летописи, Русская правда, Судебник 1497 г.); – уметь называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности; – уметь указывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси, характеризовать особенности их географического положения, социально-политического и экономического развития; – уметь рассказывать о развитии культуры в Древней Руси, характеризовать памятники древнерусской культуры; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества; – уметь называть причины и последствия золотоордынского ига для Руси; – уметь приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей; – уметь раскрывать причины объединения русских земель вокруг Москвы, объяснять значение создания единого Русского государства; – уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (князь Олег, Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III); – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций, учебных проектов. |
| <p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p> | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право», «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение», «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы»; – уметь характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ивана |

| | |
|---|--|
| | <p>IV; раскрывать значение реформ 1550-х годов, присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России; объяснять сущность и последствия опричнины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь раскрывать причины Смутного времени; значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России; – уметь использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке; – уметь раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти; – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций, учебных проектов; – уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (Иван IV, Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского, М. Романов, Алексей Михайлович). |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «Возрождение», «гуманизм», «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм», «Реформация», «протестантизм», «контрреформация»; – уметь раскрывать важнейшие изменения в экономике и социальной структуре, политической сфере и культуре европейского общества в Новое время; – уметь осуществлять поиск информации для сообщений. |
| Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь характеризовать реформы Петра I; – уметь систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях); – уметь характеризовать социально-экономическое развитие России в середине — второй половине XVIII века; – уметь раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией в XVIII в; характеризовать результаты внешней политики данного периода; – уметь рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в.; – уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (Петр I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Павел I, деятели культуры, полководцы и флотоводцы XVIII в.). |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь раскрывать сущность экономических и социальных последствий промышленной революции; – уметь рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века; – уметь систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами; – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций. |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь характеризовать основные преобразования в политической |

| | |
|---|--|
| | <p>и экономической сферах, осуществленных в XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь раскрывать содержание Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения); – уметь систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общих положений на примере экономического и социального развития своего края; – уметь составлять обзора ключевых событий внешней политики России в XIX в. (Отечественная война 1812 г, заграничные походы русской армии, Кавказской войны, Крымской войны, Русско-турецкая война 1877 — 1878гг), их итогов и последствий; – уметь характеризовать основные направления общественного движения во первой половине XIX в. (декабристы, западники и славянофилы) и во второй половине XIX в. (народническое и социал-демократическое движения, либеральное и консервативное течения); – уметь раскрывать черты развития русской культуры в XIX в., ее основных достижений; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры; – уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (Александр деятели культуры, полководцы и флотоводцы, Николай I, Александр II, Александр III, деятели культуры, полководцы и флотоводцы XIX в.); – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций. |
| <p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</p> | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм», «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»; – уметь объяснять противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.; – уметь систематизировать материал о причинах, этапах, важнейших событиях российской революции 1905 — 1907 гг.; – уметь сравнивать позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами); – уметь раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы; – уметь характеризовать достижения российской культуры начала XX века; – уметь характеризовать причины, участников, основные этапы, итоги и последствия Первой мировой войны; систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны; – уметь характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года, оценивать деятельности Временного |

| | |
|---|---|
| | <p>правительства, Петроградского Совета, характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставлять различные оценки этих событий, объяснять причины прихода большевиков к власти; – уметь систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях советской власти; – уметь характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движений; – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций; – уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (В.И. Ленин, участники красного и белого движений). |
| <p>Раздел 12. Между мировыми войнами</p> | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм», «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»; – уметь раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий, объяснять сущность «нового курса» президента США Ф. Рузвельта; – уметь объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии; – уметь характеризовать основные этапы и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е гг.; – уметь сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия; – уметь анализировать содержание исторических документов, работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, давать оценку этих событий; – уметь систематизировать информацию о политике советского государства в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций, характеризовать достижения советской науки и культуры; – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций. |
| <p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p> | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «план «Барбаросса», «план «Ост», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»; – уметь приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года; – уметь называть с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны, систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштаб, итоги и роль в общем ходе |

| | |
|---|---|
| | <p>войн;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны с привлечением информации исторических источников; – уметь характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн; – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций, учебных проектов. |
| <p>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</p> | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «глобализация»; – уметь объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в., характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г.— начале XXI в.; – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций. |
| <p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</p> | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»; – уметь систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия внутренней и внешней политики; – уметь характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ в 1950 — начале 1960-х годов; – уметь систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов; – уметь характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР, проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки; – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций, учебных проектов; – уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачёв, деятели культуры и науки). |
| <p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p> | <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь оценивать итоги развития РФ в 1990-е гг.; – уметь систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.; – уметь давать краткую характеристику основных политических партий современной России, указывать их лидеров; – уметь рассказывать о глобальных проблемах и вызовах, с которыми столкнулась Россия в начале XXI в.; – уметь характеризовать ключевые события политической истории современной России в начале XXI в.; – уметь систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного |

| | |
|--|--|
| | <p>российского общества, о внешнеполитической деятельности руководителей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь характеризовать место и роль России в современном мире – уметь осуществлять поиск информации для сообщений, презентаций; – уметь характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей (политические лидеры и общественные деятели современной России). |
|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «История».

Кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и:

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «История»;
- комплекты учебников;
- комплекты аудио - видео - материалов по предмету «История».

оснащенный техническими средствами обучения:

- переносной ноутбук;
- переносной мультимедиа-проектор;
- переносной экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2 ч: Ч.1/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - 4-е изд. испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2 ч: Ч.2/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - 4-е изд. испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. История. Учебник для сред.проф.образования /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 15-е изд., испр. - Издательский центр.М.: «Академия», 2016. (<http://www.academia-moscow.ru/>)
49. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: хрестоматия для учителя и учащихся основной школы /-Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017.

3.2.4. Электронные ресурсы

1. <http://katalog.iot.ru> каталог образовательных ресурсов сети Интернет для общего образования.

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
4. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
6. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
8. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
33. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
34. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
35. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
36. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
37. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
38. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
39. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
40. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен <i>знать/понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; – использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; – соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; – осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | <p><i>Формы контроля обучения</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания традиционного и проблемного характера; – практические задания по работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. – оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах. <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы; – методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом – проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме устного экзамена. |