ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Чернышова С.М. мастер производственного обучения
Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства

Ключевые слова: профессиональное образование, производственное обучение, предприятие, работодатель, профессиональные компетенции.

Меняется мир, меняются условия производства, становится более жесткой конкуренция на рынке труда. Современные условия производства предъявляют высокие требования к подготовке квалифицированных рабочих, соответствующей существующим эталонам профессиональной деятельности.

Молодой специалист должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовленности, который заключается в сформированности соответствующих профессиональных и общих компетенций. Профессиональные компетенции определяют способность эффективного и творческого применения знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения для решения учебно – профессиональных задач [1]. Одной из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования, является усиление практической направленности обучения. Это полностью зависит от качества образования.

Обучение в системе профессионального образования построено так, чтобы подготовка квалифицированных рабочих проходила не только в соответствии с требованиями рынка труда. Необходимо идти в ногу и с теми требованиями, которые выставляют, предприятия, работодатели.

В связи с этим разработка программ производственного обучения и учебно – методических материалов осуществляется с участием работодателей.

Для подготовки будущих квалифицированных рабочих, соответствующих современным требованиям, учебное заведение должно иметь хорошую материально – техническую базу. Первый этап производственного обучения, учебная практика, проводится в оборудованных мастерских с соответствующим наполнением инструментами, приборами, материалами. Работодатели принимают участие в обеспечении учебного заведения материально – техническими ресурсами.

Мастера производственного обучения должны обладать высоким уровнем мастерства, который они умело передают своим ученикам. Большую роль в формировании квалифицированного рабочего играет заинтересованность обучающихся в получении выбранной профессии. Чтобы прививать обучающимся интерес к профессии, мастер проводит конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, различные внеаудиторные мероприятия. Содержание и направленность таких мероприятий строится в зависимости от внутренней позиции каждого отдельного обучающегося по отношению к его будущей профессии [4].

Мероприятия профессиональной направленности помогают будущему молодому рабочему овладеть такими качествами, как ответственность, самостоятельность, способность работать в коллективе, инициативность, формируют нестандартное и критическое мышление.

При организации и проведении производственного обучения мастер знакомит обучающихся с квалификационной характеристикой выбранной профессии, знакомит с мероприятиями техники безопасности и охраны труда, требованиями к организации рабочего места, оборудованию и инструментам [2].

Учебное заведение имеет тесный контакт с работодателями. При организации процесса производственного обучения учитываются их требования и пожелания. Образовательная организация ежегодно заключает договора с предприятиями о проведении производственной практики.

Привлечение работодателей к образовательному процессу помогает перераспределять ответственность за качество подготовки кадров в пользу работодателей, которые и являются заказчиками этих кадров [3].

Современные предприятия и рынки труда заинтересованы в рабочих, имеющих высокую квалификацию. Растет потребность в специалистах, которые обладают не только профессиональными и общими компетенциями, но и коммуникабельностью, инициативностью, обладают умением работать в коллективе, умением планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

При организации практического обучении большое внимание уделяется применению современных инновационных методов и форм обучения. Используются различные технологии обучения, такие как, личностно-ориентированные технологии, деловые игры, кейс - технологии и другие [5].

При разработке программ для практического обучения ставятся и решаются определенные задачи. К ним относятся задачи по формированию профессиональных компетенций для разрешения профессионально значимых проблем, а также задачи по

умению осуществлять анализ результатов образовательной деятельности в условиях учебной и производственной практики.

Таким образом, практическое обучения является важной составной частью учебного процесса профессиональной образовательной организации. Практическое обучение нацелено на формирование у студентов профессиональных компетенций, навыков применения полученных теоретических знаний на практике, использования профессионально значимых личностных качеств в профессиональной деятельности с целью разрешения профессиональных проблем. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в системе профессионального образования практическое обучение играет важную роль, поэтому именно ему необходимо уделяться самое пристальное внимание.

Библиографический список

1. Журнал Профессиональное образование №3 2012г.
2. Журнал Профессиональное образование №9 2012г.
3. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 267-269. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/1
4. Мальчик А.Г., Павлючков Г.А. Панина Т.С. Адаптация выпускников учреждений среднего профессионального образования к условиям рынка труда: монография. Томск STT 2006. -144с.
5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия (Academia), 2016. - 123 с.