

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ - 2017»**

НИЖНИЙ НОВГОРОД
2017

Сборник материалов педагогической конференции «Ярмарка педагогических идей - 2017».
ГПБОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства».

Содержание и стиль работ сохранены в авторском варианте.

Работы рекомендованы для издания методическим советом ГПБОУ «НТГХиП».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Программа конференции.....	4
Липина Т.А. Вступительное слово директора ГПБОУ «НТГХиП».....	5
Солина Е.М. Синергетические аспекты информационно-педагогического пространства.....	7
Красильникова Ю.А. Дистанционное обучение как актуальное средство освоения современного образовательного пространства.....	9
Сарникова Н.С. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО.....	12
Чернышова Н.А. Совершенствование самостоятельной работы студентов в процессе обучения английскому языку.....	16
Агафонова И.А. Мотивация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).....	20
Сентюрева М.А. Формирование экологической культуры у подростков.....	23
Кумакшева Т.Е. Финансовая грамотность – требование времени.....	25
Малова А.Н. Использование интернет - ресурсов в образовательном процессе.....	29
Батюмова М.С. Литературная гостиная.....	33



Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижегородский техникум городского хозяйства
и предпринимательства»

**16 июня 2017 г. в 09.30 состоится педагогическая конференция
«Ярмарка педагогических идей-2017»**

Инновации...Проблемы...Пути решения

Программа конференции

1. Выставка учебно-методических разработок за 2016-2017 учебный год.
2. Открытие конференции. Приветственное обращение Липиной Т.А.
3. Тематика выступлений:

Солина Е.М. Синергетический аспект информационно-образовательного пространства.

Красильникова Ю.А. Дистанционное обучение как актуальное средство освоения современного образовательного пространства.

Сарникова Н.С. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО.

Агафонова И.А. Мотивация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) к освоению будущей профессии.

Чернышова С.М. Роль мастера производственного обучения в формировании личности: от учебной до производственной практики.

Сентюрева М.А. Воспитание экологической культуры подростков.

Кумакшева Т.Е. Финансовая грамотность - требование времени.

4. Обсуждение докладов. Подведение итогов.

Вступительное слово

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы проводим очередную педагогическую научно-практическую конференцию «Ярмарка педагогических идей».

Научно-практическая конференция является одной из основных форм научно-исследовательской деятельности педагогических работников, предназначена для обобщения, обмена и распространения передового педагогического опыта, подводит итоги научно-практической и научно-методической деятельности педагогов техникума.

Научно-исследовательская деятельность относится к числу самых престижных, социально-значимых, экономически целесообразных сторон деятельности человека как профессионала, особенно, если он - педагог. Эта деятельность обеспечивает его перспективное развитие, существенно обогащает культуру, привносит запас прочности в интеллектуальный потенциал педагога.

В результате этой работы педагоги готовят выступления, публикации по своему предмету, совершенствуют свою деятельность.

В одной из резолюций сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО преподавание в профессиональной школе объявлено профессией, которая требует от преподавателя экспертных знаний и специализированных навыков, приобретенных и поддерживаемых благодаря собственной упорной учебе и исследовательской деятельности на протяжении всей жизни.

В теории и практике профессионального образования разработан ряд моделей преподавателя, наиболее одобренной из них признается модель, разработанная учеными Бельгии.

Специфическими видами научно-педагогического исследования является изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.

Цель проведения конференции - содействие профессиональному развитию педагогов, создание инновационного образовательного пространства, направленного на профессиональную подготовку студентов, повышение качества методического обеспечения образовательного процесса, совершенствование педагогического мастерства, содействие повышению уровня профессионально — педагогической компетентности.

Основными задачами педагогической научно-практической конференции являются:

1. изучение, обобщение и популяризация передового педагогического опыта педагогических работников и инноваций в области образования;
2. подведение итогов научно-исследовательской, методической и творческой деятельности педагогических работников;
3. выявление и представление новых образовательных технологий, оригинальных методик преподавания и воспитания, способствующих повышению качества образования;
4. разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию образовательного процесса, повышению качества подготовки специалистов;
5. создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;

6. создание условий для развития творческого потенциала и личностно- профессионального роста педагогических работников.

На Конференцию было подано 7 заявок.

«Ярмарка педагогических идей» - это площадка, на которой встречаются и обмениваются опытом, инновационными идеями и творческими находками начинающие и опытные педагоги, неравнодушные к своему делу. Выявление и распространение успешного опыта работы педагогов направлено на формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения, гражданской позиции.

Синергетические аспекты информационно-педагогического пространства

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности информационно-педагогического процесса как синергетического. Подчеркивается двойная роль информации: во-первых, как источника формирования точки бифуркации; во-вторых, как основной флуктуации, определяющей дальнейший путь самоорганизации процесса. Определяются отличия информационно-педагогического пространства как единства от информационного и педагогического в традиционной трактовке.

Abstract: this article discusses the features of information-pedagogical process as a synergistic. Stresses the dual role of information: first, as a source of forming a bifurcation point; secondly, as the main fluctuations that determines the future path of the self-organization process. Determined by differences of information and educational space as the unity of information and teaching in the traditional interpretation.

Ключевые слова: синергетика, информация, самоорганизация, человекообразность, информационно-педагогическое пространство.

Key words: synergetic, information, self-organization, chelovekorazmernost, information-educational space

Понятия «информация», «информационность» и производные от них стали в современном мире настолько востребованы и распространены, что без них наш мир немислим. Информация пронизывает все сферы человеческой деятельности, всякое познание, присутствует в любом взаимодействии. Таким образом, существенной, имманентно присущей чертой современного мира выступает его информационность. Образовательно-педагогическая деятельность является одной из значимых сфер деятельности человека. Информационность «вплетена» в нее как одна из основных нитей, образующих эту сложную систему. Современный педагогический процесс немислим без его информационной составляющей. Поэтому, на наш взгляд, в условиях современного мира корректнее говорить об едином, относительно самостоятельном информационно-педагогическом пространстве, имеющем свои особенности.

При исследовании информационно-педагогического пространства необходимо отличать это понятие («информационно-педагогическое пространство») от понятий «информационное пространство» и «педагогическое пространство». От первого (информационного) оно отличается наличием цензоров, фильтров, ограничений доступа и потоков с точки зрения педагогических основ, целей обучения, этики, морали, нравственности и истинности. Традиционно педагогическое пространство определяется как абсолютизация знаний (истинности) и авторитета учителя. В современных условиях глобального информационно-коммуникативного процесса лавинообразного увеличения потока информации, приравниваемого к знанию, педагог, даже в обобщенном представлении, не может охватить его. Целесообразность и эффективность педагогического, образовательно-воспитательного процесса связана с формированием оптимального информационно-педагогического пространства, в котором наиболее свободно и комфортно функционируют учащиеся, педагоги, родители и другие участники этого процесса. Информационно-педагогическое пространство должно выступать как единое, системное образование, характеризующееся целостностью, функциональностью, эффективностью, имеющую свою структуру как внешнюю, так и внутреннюю, позволяющие оптимизировать образовательный воспитательный процессы.

В современном образовательном пространстве необходимо отличать информацию от знания. На наш взгляд, знание есть истинностная информация, облеченная в определенную форму. При этом необходимо учитывать, что при изменении формы информации=знания, информационное содержание может сохраниться, а вопрос «является ли данная информация знанием?» возникнет. Информационно-педагогическое пространство осуществляет отбор, выбор информации и формы, в которую ее облачают, чтобы она превратилась в знания.

Еще одной особенностью информации в условиях педагогического процесса выступает факт бурного развития синергетики в 70 – 80 годах прошлого века привело к распространению основных ее положений в большинстве областей научного познания и человеческой деятельности. Синергетический подход связан с изучением сложных открытых систем, то есть, систем, имеющих многообразные взаимодействия внутри и обменивающихся с окружающей действительностью веществом, энергией и информацией. Большинство современных процессов и явлений являются таковыми из-за непосредственного или опосредованного участия в них человека. Поэтому их можно считать человекоразмерными, то есть соразмерными возможностям человека. Большинство макропроцессов являются таковыми. Мега- и микро- процессы не могут (возможно, пока) рассматриваться человекоразмерными, так как они несоразмерны с ним. Человекоразмерность процессов или явлений неизбежно приводит к многократному их усложнению, нелинейности их протекания, неустойчивости в развитии, определенной непредсказуемости в изучении. Человек во всех своих проявлениях всегда выступает как открытая система, обменивающаяся с миром, веществом, энергией и информацией. То есть, человекоразмерность любых процессов и явлений с неизбежностью приводит к превращению их в открытые сложные системы. Среди многообразия, многовариантности и непредсказуемости развития таких систем, синергетика показывает различные возможности будущего поведения систем в зависимости от условий и возможных флуктуаций (случайные отклонения) как процесс самоорганизации, как неизбежность перехода хаоса в порядок. Одно из первых произведений, посвященных вопросам синергетики, была работа И. Пригожина, Стенгерс «Порядок из хаоса».

Относительно устойчивых положений в изменчивых многомерных системах может быть несколько, они, хотя и довольно сложно, но определяются. Переход системы из одного неравновесного состояния в другое с изменением структуры или даже уровня развития системы называется самоорганизацией. Основным условием и причиной осуществления процесса самоорганизации, то есть порождения «порядка из хаоса», есть неравновесность системы. Точки, в которых система может качественно изменить свое состояние, поменять полюс развития называются точками бифуркаций. Бифуркация – это сложный пространственно-временной процесс, осуществляющийся под действием случайных факторов (флуктуаций).

Любые человекоразмерные процессы являются синергетичными, так как представляют собой открытую сложную систему, обменивающуюся с окружающей средой веществом, энергией и информацией. Если рассматривать информационно-педагогический процесс, то основная роль информации в нем сводится, с одной стороны, к формированию так называемой точки бифуркации. Ученик на основе получения информации из различных источников осознает различные аспекты исследуемого предмета и различает несколько вариантов его дальнейшего развития и объяснения. Многие из возможно видимых учащимся вариантов являются ложными или только правдоподобными и только некоторые могут претендовать на истинность. Так определилась точка бифуркации. Подведя ученика к ней, педагог может использовать определенный информационный канал, создающий «нужную» бифуркацию, направляющую учащегося в истинностное русло. При этом педагог может использовать свои знания и авторитет как источник необходимой и достоверной информации. Таким образом, с другой стороны, информация как таковая выступает тем случайным фактором, который определяет новое

качественное развитие процесса, явления, то есть информация является источником флуктуации. Соединение этих двух сторон в одном носителе, во-первых, значительно повышает его роль в изучаемом процессе. Во-вторых, позволяет более четко и эффективно его контролировать, что необходимо в информационно-педагогическом процессе со всех точек зрения и во всех его аспектах. Значимость информации в современном педагогическом процессе невозможно переоценить. Это связано не только с внешними факторами – развитие глобальных информационно-коммуникативных связей и сетей, но и с внутренними потребностями и закономерностями самого процесса.

Помимо того, что информационно-педагогическое пространство является открытым и сложным, оно является неравновесным и нелинейным. Эти черты выступают имманентными, внутренне присущими ей свойствами. Они имеют разные и многочисленные формы проявления. Нелинейность исследуемого пространства проявляется в неоднозначности ее результатов, их альтернативности, зависимости результатов от свойств среды, в которой оно реализуется. Например, наличие успевающих и неуспевающих (альтернативность результата при относительно одинаковых условиях протекания образовательного процесса); среди первых - отличников, хорошистов, троечников (зависимость от свойств сред; под средой здесь можно понимать целостную психофизиологическую структуру учащегося). Нелинейность данного пространства как фундаментальное его свойство есть залог и условие его развития и совершенствования. Поэтому пытаться его нивелировать или преодолевать утопично, безрезультатно и в определенной степени опасно как для развития конкретной личности, так и для общества в целом. Отсюда вытекает проблематичность некоторых критериев оценки педагогов, в частности, процент успеваемости и качества обучения. Получение ста процентов или близкого к нему, скорее говорит о появлении застойных, стагнационных процессов, препятствующих развитию и совершенствованию образовательного процесса. Его неравновесность также имеет различные проявления и является источником нового порядка. Например, в системе, с доминированием успевающих над неуспевающими, новый порядок будет связан с желанием и возможностями перехода вторых в разряд первых, но с сохранением определенной степени нелинейности, то есть разно-степенного сочетания успевающих. Как несложно признать, нелинейность и неравновесность системы – это неуничтожимые ее свойства. Новый уровень порядка будет предъявлять более сложные требования к обучающимся и вновь появиться нелинейность, в том числе и альтернативная.

Таким образом, информационно-педагогическое пространство по своей сущности синергетично и это необходимо учитывать при его изучении, регламентации и, особенно, при планировании его функционирования.

Список источников.

1. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ./ Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. — М.: Прогресс, 1986.—432 с. // [books/betweenall/prigogine-stengers](#) – посл. обращение 16.01.17

Дистанционное обучение как актуальное средство освоения современного образовательного пространства

Дистанционное обучение (ДО) — это обучение, при котором предоставление обучаемому большей части учебного материала и основная часть взаимодействия с преподавателем осуществляются с использованием современных информационных технологий: интернета, компьютерных телекоммуникаций, национального и кабельного телевидения, мультимедиа, обучающих систем. Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми, информационными ресурсами, предоставленными современными информационными технологиями. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную среду обучения, доступного широкой аудитории. Проведение чатов и форумов, видео- и телевизионных конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателями посредством компьютерных коммуникаций делают взаимодействие обучаемых с преподавателями намного более интенсивными, чем при традиционной форме обучения. Дистанционное образование — особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно — заочного и заочного обучений на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа.

Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства. Дистанционное обучение воплощает в себе все существующие методы обучения и придает им качественно новый уровень.

Предусматривается большое количество заданий, рассчитанных на самостоятельную проработку, с возможностью организации ежедневных консультаций.

Большое количество определений понятия «дистанционное обучение», отражающее многообразие подходов к его пониманию можно найти на сервере Евразийской Ассоциации дистанционного Образования (ЕАДО) — <http://www.eado.ru>.

В образовательном процессе ДО используются следующие средства обучения:
- печатные издания;

- электронные издания на внешних носителях памяти (гибкие, магнитные, лазерные или жесткие диски и др.);
- компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- программы-тренажеры;
- базы данных и знаний с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным доступом;
- дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем;
- компьютерные сети,
- телевизионные передачи.

Центральным звеном системы дистанционного обучения (СДО) являются средства телекоммуникации и их транспортная основа. Они используются для обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными и учебно-методическими материалами, обратной связью между преподавателем и обучаемым, обменом управленческой информацией внутри системы ДО, выходом в международные информационные сети, а также для подключения в СДО зарубежных пользователей. Диски — это уникальное средство для дистанционного обучения практически по любой дисциплине. Не требуются большие расходы на тиражирование, видеоманускрипты получили широкое распространение во всех странах.

Диски используются обычно как компоненты наборов учебных материалов, частично заменяя традиционные лекции. Электронная почта экономически и технологически является более эффективной технологией, которая может быть использована в процессе обучения для передачи учебных курсов и обеспечения обратной связи обучаемого с преподавателями. Если студенты имеют постоянный доступ к персональному компьютеру с модемом и телефонному каналу, электронная почта позволит реализовать гибкий интенсивный процесс консультаций. Видеоконференции с использованием компьютерных сетей позволяют организовать видеосвязь с минимальными затратами.

Данный тип видеоконференций может быть использован для проведения семинаров в группах, индивидуальных консультаций. Помимо передачи звука и видеоизображения компьютерные конференции обеспечивают возможность совместного управления изображением на компьютере: создание чертежей и рисунков на расстоянии, передачей фотографического и рукописного.

Преимущества дистанционного обучения.

Несмотря на большие расстояния между тьюторами (учителями) и обучаемыми, общение между ними происходит интерактивно, в доходчивой и увлекательной форме; обучение становится мобильным.

Процесс обучения становится интересным для самых ленивых обучаемых; притягательная сила компьютера заставляет их забывать о трудностях вопросов; они активно и оперативно стараются справиться с заданиями, чтобы поскорее получить новые; Возможность стать «известным» на весь мир заставляет их критически оценить свои знания и возможности; они невольно совершенствуются, повышают свои знания, приучаются к смелости и самостоятельности в работе. Обучение становится комплексным и творческим. Чтобы ответить на один самый маленький вопрос, в общем случае недостаточно пользоваться только одними учебниками. Часто готового ответа нет ни в каких источниках — его приходится создавать самому, напрягая свой мысленный процесс. Это — одно из крупнейших достижений современной педагогической методологии. Характерными чертами дистанционного обучения являются: Гибкость. Обучаемые, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают оптимально, т. е. в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для большинства обучаемых. Для поступления от студента обычно не требуется сдача какого-либо экзамена.

Обучающийся может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам. Модульность. В основу программ ДО положен модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым (например, для персонала отдельной фирмы) потребностям. Экономическая эффективность. Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что ДО обходится на 50 % дешевле традиционных форм образования. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается

за счет использования более концентрированного и унифицированного содержания, ориентированности технологий ДО на большое количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств. Новая роль преподавателя. На него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами, помогает обучаемым в их профессиональном самоопределении. Асинхронное, как правило, взаимодействие обучаемых и преподавателя в СДО предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. Методами асинхронного взаимодействия являются электронная голосовая почта или электронные компьютерные сети. Специализированный контроль качества образования. В качестве форм контроля в ДО можно использовать дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы. Следует особо подчеркнуть, что решение проблемы контроля качества ДО, его соответствия образовательным стандартам имеет принципиальное значение для успеха всей системы ДО. От успешности ее решения зависит академическое признание и рейтинг курсов ДО, возможность зачета их прохождения традиционными учебными заведениями. Поэтому для осуществления контроля в СДО должна быть создана единая система государственного тестирования. Использование специализированных технологий и средств обучения.

Технология дистанционного обучения — это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного объема знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Предлагаемые к обучению знания подаются в специальных курсах и модулях, предназначенных для ДО и основанных на имеющихся в стране образовательных стандартах, а также в банках данных и знаний, библиотеках и так далее.

Список источников.

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
4. Андриюшин В. Не выходя из дома : информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005. - N 7. - С. 16-20.
5. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
6. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
7. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
8. Васильев В. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.

Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО

Интенсивные изменения в социальной, культурной и экономической жизни российского общества, происходящие в последние десятилетия, ставят новые более сложные задачи перед системой профессионального образования.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистов.

Рассматривать качество профессионального образования нужно не только с точки зрения уровня и глубины усвоения знаний в профессиональной области, но и с точки зрения определенного уровня культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышением эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и обучающихся, что обеспечивает компетентный подход к профессиональному образованию.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса - демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи таких конкурсов: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста обучающихся.

Конкурсы профессионального мастерства имеют свою историю. Одними из первых являются Профессиональные педагогические конкурсы, зародившиеся в России в 20-е годы прошлого столетия как потребность в выявлении и распространении опыта учителей. В 1923 году газета «Правда» совместно с крупными издательствами, выделившими специальные премии победителям, организовала Всероссийский конкурс на лучшего учителя. В объявлении о конкурсе разъяснялось, что лучшим нужно считать учителя, «если он сумел при чрезвычайно тяжелых условиях сохранить школу, благоустроить её; если он научил детей любить школу; если учитель связал школу с производством и принимает активное участие в общественной жизни; если он борется с религиозными предрассудками; если учитель помогает организовать кооператив, показывает лучшие способы ведения хозяйства» («Правда» от 24 апреля 1923 г. № 65).

Профессиональные педагогические конкурсы проводятся и по сей день. У нас в Нижегородской области ежегодно проходит конкурс «Мастер года».

В этом году мне посчастливилось поучаствовать в данном конкурсе «Мастер года – 2016» и показать неплохие результаты. Я заняла шестое место по области.

В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны. Конкурсы проводятся не только в учебных заведениях между обучающимися, но и на предприятиях.

Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса. Подобные конкурсы в РФ проводятся повсеместно и отличаются территориальным охватом. Чаще всего республиканский или областной конкурс представляет собой многоярусную систему: победители муниципальных конкурсов попадают на районный, а победители районных уже достигают уровня субъекта РФ.

Проведение профессиональных конкурсов по специальностям стало хорошей многолетней традицией. В нашем техникуме планирование и организация конкурсов профессионального мастерства осуществляется в течение каждого учебного года. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса. Конкурсы проходят в различных формах: викторины, олимпиады, конкурсы, выступление с рефератами, представление презентаций на определенную тематику и т.д. Желающие обучающиеся, не занятые в соревнованиях выступают в качестве помощников в организации мероприятий, зрителей и команды поддержки. Конкурсы проходят с приглашением администрации техникума, преподавателей и мастеров производственного обучения, обучающихся различных профессий и специальностей, которые оценивают конкурсантов.

Для участия в конкурсах профессионального мастерства отбираются лучшие обучающиеся в группах.

В качестве примера хотелось бы рассказать о конкурсе профессионального мастерства, который проводился нашей методической комиссией, по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям), в котором обучающиеся группы 15КОМ приняли активное участие. Конкурс состоялся в июне 2017 года.

Методической комиссией социально-экономического профиля были разработаны методические указания Конкурса профессионального мастерства «Я – Коммерсант». Методические указания включает следующие пункты:

1. Общие положения Конкурса.

- Дата проведения.
- Участники мероприятия.

2. Цели и задачи.

2.1. Основные цели.

- Основной целью Конкурса является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся.

2.2. Основные задачи.

- Основными задачами Конкурса являются:
 - совершенствование и развитие профессиональных качеств и умений;
 - воспитание интереса к выбранной специальности;
 - воздание условий для творческой самореализации, раскрытия и роста творческих способностей.

3. Порядок проведения Конкурса.

Конкурс проводился в два этапа:

1 этап. Теоретический этап. Тестирование.

2 этап. Практический этап. Решение различных производственных ситуаций.

Перед выполнением заданий Конкурса члены комиссии знакомят участников конкурса с содержанием задания, условиями и порядком его выполнения, критериями оценки, оборудованием и рабочим местом. Объявляют контрольное время для выполнения задания, установленное исходя из технологии выполнения работ. Фиксируют время начала работы над заданием и время его окончания.

Конкурсные задания Конкурса были составлены на основе ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), и требований рынка труда, предъявляемых к работникам коммерческой сферы.

Задание на 1-й этап представляет собой тест на 30 вопросов. Время выполнения задания 45 минут.

Задание на 2-й этап представляет собой практические задания, в которое вошло:

- обслуживание покупателей в узле расчета;
- решение производственных ситуаций по Закону о защите прав потребителей;
- определение подлинности товара по штриховому коду;
- расчет структуры показателей ассортимента;
- заполнение товарно-сопроводительной документации;
- расчет экономических показателей.

Время выполнения задания 90 минут.

Призовые места были распределены в соответствии с качеством и полнотой выполнения конкурсного задания на время. Победители награждаются грамотами с указанием призовых мест. По итогам конкурса победителем стал Стахеев Илья – 1 место, Кокушкина Полина - 2 место, Адамова Оксана – 3 место.

Конкурс проведен в атмосфере здоровой конкуренции и веселого соревновательного духа. В дальнейшем планируются усовершенствование принципов организации и популяризация данных состязаний в студенческих кругах с целью вовлечения большего количества студентов.

Процесс подготовки и проведения данных конкурсов всегда требует серьезных усилий, как со стороны организаторов конкурсной программы, так и со стороны ее участников. Вместе с тем конкурсы профессионального мастерства дают участникам возможность проверить уровень своих знаний и умений, сравнить свои профессиональные возможности и возможности конкурентов, выявить недостатки и сильные стороны, проверить качество освоения профессиональных компетенций.

Необходимость острого внимания к освоению профессиональных компетенций обусловлена так же и тем, что современный рынок труда предъявляет к молодым специалистам все более высокие требования. Качество полученного образования в данном случае приобретает огромное значение и напрямую влияет на конкурентоспособность выпускника. Учить «с нуля» — растить смену старшему поколению, в нынешней экономической ситуации, готова далеко не каждая компания, так как это требует значительных финансовых и временных затрат. Работодатели ждут образованных компетентных специалистов, имеющих четкое представление о сложности рабочих процессов, знающих способы решения профессиональных задач, способных своевременно и грамотно принимать решения.

Долг каждого преподавателя, реализующего свою трудовую деятельность в системе среднего профессионального образования — способствовать развитию и укреплению конкурсного движения, вовлекать в эту деятельность как можно большее количество студентов, стремиться заинтересовать студентов и вместе с ними повышать компетентность, научную грамотность, и любовь к выбранной профессии.

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности студентов в системе

среднего профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление студентами опыта творческой деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на областном, региональном и федеральном уровне просто жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное. Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

Список источников.

1. Белова Н.Г., Шевченко А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovo.mosmetod.ru>.
2. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 101-105. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru>.
3. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации" Роль студенческих олимпиад и профессиональных конкурсов в подготовке специалиста // www.informio.ru.
4. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов как способа формирования общих и профессиональных компетенций выпускников // <https://kopilkaurokov.ru/>
5. Тарасенко Ю. А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 50-54.

Совершенствование самостоятельной работы студентов в процессе обучения английскому языку

Одна из главных задач подготовки к жизни подрастающего поколения – формирование самостоятельности мышления, подготовка к профессиональной деятельности. Это требование времени, социальная задача, которую призваны решать учебные заведения среднего профессионального образования. Формирование умений самостоятельной работы происходит на основе знаний, приобретаемых при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, в процессе трудового обучения, а также на основе жизненного опыта. Для решения этих задач необходима специальная система работы преподавателя и коллектива в целом. На современном этапе развития образования проблема активности познавательной деятельности студентов приобретает особо важное значение в связи с потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно.

Самостоятельная работа на уроках ведет к развитию всей системы саморегуляции личности, помогает более адекватно осуществлять их самоопределение; развивать способность студентов к рефлексивной оценке планируемых и достигнутых результатов; помогает им осознать, что знание – необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме.

Анализ передового педагогического опыта и результатов исследований позволяет констатировать, что рационально организованная и систематически проводимая на уроке самостоятельная работа студентов способствует овладению всеми обучающимися глубокими и прочными знаниями, активизации умственных операций, развитию познавательных сил и способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучению студентов рациональным приемам самостоятельной работы.

Большое значение имеет то, в какой мере преподаватель владеет умением организовать самостоятельную работу обучающихся. Это сделать подчас труднее, чем объяснить самому.

При выборе заданий для самостоятельной работы учитываются прежде его возрастные и индивидуальные особенности. Таким образом, самостоятельную работу следует рассматривать в постоянном совершенствовании знаний и развитии умений обучающихся. Навыки самообразования приходят не вдруг, их надо планомерно культивировать.

В педагогической литературе существуют различные классификации видов самостоятельной работы – по дидактическому назначению, по источникам знаний, уровню продуктивной творческой деятельности студентов. Уровень сложности должен соответствовать уровню знаний конкретного студента и одновременно способствовать развитию у них компетенций. Задания должны быть как на воспроизведение знаний по образцу, так и творческого характера, требующие сложных мыслительных операций – анализа, аргументации, собственных выводов. Формы организации самостоятельной работы могут быть самыми разнообразными:

- лексико-грамматические упражнения;
- различные виды чтения;
- реферирование;
- проекты.

Работа по развитию у студентов самостоятельного мышления должна вестись на всех этапах обучения: при целеполагании, при сообщении нового материала, при закреплении знаний, при проверке домашних заданий.

Планируемая деятельность студентов, продвижение их по пути познавательной самостоятельности должны накладываться на конкретное содержание учебного материала. Важно выделить в каждом конкретном случае из имеющихся задач те, которые студенты могут выполнить самостоятельно.

Самостоятельная работа стимулирует у студентов произвольное внимание, поскольку при ее выполнении обучающиеся сосредотачиваются на сравнении, сопоставлении непосредственно изучаемых предметов и отвлекаются от других раздражителей. Чем занимательнее основной вопрос полученного задания для изучения и разнообразнее возможности его решения, тем более концентрируется внимание, тем более устойчивым и произвольным оно становится. Это позволяет студентам не только найти правильный ответ на заданный преподавателем вопрос, но и обобщить проведенный сравнительный анализ, сформулировать заключительные выводы, т.е. довести самостоятельную работу до логического конца.

Следует отметить, что при всем многообразии видов самостоятельной работы студентов успех обусловлен определенными дидактическими условиями.

Первое условие – наличие у обучающихся знаний, позволяющих понять цель задания, его содержание и последовательность выполнения.

Второе условие – присутствие в содержании задания нового материала, придающего заданию исследовательское направление, вызывающего познавательный интерес обучающихся и требующего самостоятельного решения.

Третье условие – необходимость фиксации результатов самостоятельной работы в записях, рисунках, схемах.

Четвертое условие – работа с учебником должна сочетаться с другими видами самостоятельной работы на уроке.

Пятое условие – самостоятельная работа студента соответственным образом оценивается преподавателем в конце занятия – это стимул для проявления обучающимися старательности при выполнении заданий.

Самостоятельная работа для реализации ее функции как формы самоорганизации в обучении требует знания студентами процедуры целеполагания, планирования, самоуправления, самооценки, а как деятельности по приобретению знаний – соответствующих приемов умственных и физических действий.

При организации самостоятельной работы нужно учитывать общие принципы:

- гибкая форма организации обучения, учитывающая потребность, интересы, способности студентов;
- приоритет групповой и индивидуальной форм работы;
- наличие разнообразных материалов для самостоятельной практической работы;
- самоуправление;
- опора на существующий уровень развития студента и предоставление условий для его роста.

Преподаватель играет здесь роль советчика, опытного помощника, координатора общей деятельности. Его функция – стимулировать познавательные интересы студентов, помочь им в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности.

С целью повышения уровня познавательной активности студентов, побуждения их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом я использую следующие активные методы обучения:

- деловые игры;
- дидактические игры;
- учебные игры;
- игровые ситуации;
- анализ конкретных ситуаций;
- действие по инструкции;
- дискуссии;
- решение проблемных ситуаций;
- использование ИКТ.

Без игровых действий закрепление в памяти учащихся иностранной лексики происходит, на мой взгляд, менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения. Игра, как средство, гарантирующее позитивное эмоциональное состояние, повышает трудоспособность и заинтересованность студентов, что отражается на качестве усвоения учебного материала.

В зависимости от целей урока я использую грамматические, лексические, фонетические, орфографические, творческие игры.

Грамматические игры – цель научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить творческую активность и самостоятельность обучающихся.

Лексические игры преследуют цели – тренировать обучающихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетанием слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию студентов.

Фонетические игры практикуют и развивают произносительные навыки.

Цель орфографических игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, часть – на некоторые закономерности в правописании английских слов.

Творческие игры учат понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развивать слуховую память. Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования.

При обучении письму и письменной речи можно использовать так называемое «креативное письмо». Под «креативным письмом» подразумеваются упражнения продуктивного характера самой различной степени сложности, разнообразные по форме и по содержанию, часто в игровой форме. Отличительные черты этих упражнений состоят в том, что они выполняются непременно в письменной форме, по содержанию носят речевой творческий или полутворческий характер, интересны и увлекательны для обучающихся. Обыгрываются стихи известных поэтов, используются монограммы, коллективно пишутся веселые истории, пишутся письма в адрес вымышленных персонажей. Интерес вызывают и такие задания:

- восстановите начало и конец истории;
- восстановите диалог по отдельным «направляющим» репликам;
- измените вид текста (сообщение на разговор, диалог на описание);
- ответьте на письмо письмом, телефонным разговором и другие.

Введение проблемной ситуации побуждает студентов искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной деятельности.

Учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями необходимо использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Компьютерные технологии прекрасно вплетаются в различные темы урока.

В заключение хочу отметить, что рационально организованная самостоятельная работа студентов способствует овладению ими глубокими и прочными знаниями, повышает возможности успешной подготовки к жизни, формированию у них творческой активности, инициативы, умений самостоятельно пополнять свои знания и ориентироваться в стремительном потоке информации.

Список источников.

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. ИЯШ, 2003, №5
2. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. - С-Пб.: КАРО. Мн.: Издательство Четыре четверти, 2005
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. - Казань, 2000. - 123 с.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. - М, 1980.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.Ю., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2001.
6. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы - М.: Просвещение, 2002. - 319с.
7. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990 – 192 с.

**Мотивация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости)
к освоению будущей профессии**

*Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются
в прах, если в ученике нет желания учиться.
Сухомлинский В.А.*

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. и подписанной Российской Федерацией 24 сентября 2008 г., (далее – Конвенция) к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13%, в том числе с физическими недостатками по различным нозологиям. На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, в освоении выбранной им профессиональной деятельности. На рынке труда для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее доступными являются рабочие специальности, профессии сферы обслуживания.

Есть много факторов, способствующих формированию у учащихся положительной учебной мотивации.

В своей деятельности преподаватели применяют современные педагогические технологии. Это тестовая, игровая, информационно-коммуникативная технология, технология опорных сигналов и другие. Применение этих педагогических технологий помогает максимально продуктивно организовать процесс обучения и мотивируют обучающихся к освоению будущей профессии.

Тема мотивации возникла не случайно. Для обучающихся с ОВЗ освоение выбранной профессии- это длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности.

Для того чтобы профессиональное образование обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и освоения и получения выбранной профессии. мотивация создается благодаря взаимодействию педагога и учащегося.

Говоря о понятиях «мотивация» и «обучение», мы должны понимать, что это два взаимосвязанных процесса. Обучение возможно только при наличии мотивации. (от лат. movere)

Из выше сказанного вытекают нижеследующие задачи мотивации обучающихся с ОВЗ для освоения ими будущей профессии:

- расширение границ самопознания, формирование понятия о выбранной профессии;

– получение теоретических знаний, необходимых для освоения будущей профессии и профессиональных качеств и навыков;

– формирование установок на труд и позитивного отношения к получаемой профессии и к выполнению профессиональных функций.

Обучающие с ограниченными возможностями развития должны найти своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Список источников.

1. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 440с.: ил. - Персоналии: с.437. - Список авт.: с.438-439. - ISBN 5-7155-0720-0.
2. Тимофеева И.В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как субъект жизнедеятельности: к постановке проблемы. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 2. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) 3. А.Н.Леонтьев «Потребности, мотивы и эмоции» [электронный ресурс] <http://medpsychology.narod.ru/Knigi/leontev.html>
3. Едиханова Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 127-130.

Формирование экологической культуры у подростков

*Правильное воспитание - это наша счастливая старость.
Плохое воспитание - это наше будущее горе,
это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*
А.С. Макаренко

*Не то, что ищете вы, природа.
Не слепок, не бездушный лик -
В ней есть душа, в ней есть свобода...*
Ф. Тютчев

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание.

Научная основа охраны природы включает в себя разнообразные области естественнонаучных и гуманитарных знаний, среди них основное место занимает экология, которая, в свою очередь, тесно связана с другими биологическими и географическими науками. Экологический подход стал всеобщим.

Экологические проблемы в современных условиях перехода общества к рыночной экономике вызывают кризис нравственности, ведь экология и нравственность взаимообусловлены. Поэтому вопросы экологии необходимо рассматривать во взаимосвязи с нравственным воспитанием. Все это ставит перед педагогической наукой задачу разработки многостороннего эколого-нравственного воспитания подростков.

Культивирование нового сознания по отношению к природе процесс длительный, он напрямую связан с экологическими, социальными и другими условиями жизни общества. В обстановке ухудшения экологической ситуации в стране, снижения жизненного уровня, отсутствия устойчивых нравственных ориентиров, доминирования потребительской психологии, ограниченно сиюминутной выгодой без долгосрочного прогноза, в атмосфере равнодушия и попустительства, безнаказанности за экологические

правонарушения, формирование нового понимания человеком, особенно молодым, своих обязанностей перед природой не просто. И все-таки педагогика призвана уже сегодня проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время. Сейчас очень много экологических проблем. И не только в России, но и во всем мире. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию. Это привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т.д. В результате появились озоновые дыры, парниковый эффект, нефтяные пленки на поверхности воды.

Одной из основных причин незрелости экологического сознания людей нужно считать недостаточно эффективную систему экологического воспитания населения. Далеко не каждый человек имеет возможность приобщиться к пониманию экологических проблем на уровне большой науки, представление об этих проблемах складывается подчас весьма случайным образом: под воздействием обыденных впечатлений или из сообщений средств массовой информации.

Разрозненные сведения не дают возможность человеку выработать стройную систему экологических знаний, которая необходима ему, чтобы разумно относиться к природе, не наносить ей урона. Задача общества - обеспечить системный характер экологического воспитания населения.

Экологическое сознание в развитом виде формируется на основе познания людьми законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения пригодного для жизни состояния природы. Понятно, что стихийно подобные знания не могут стать достоянием человека даже в том случае, если он располагает высоким уровнем воспитания и культуры. Тут необходима специальная подготовка, соответствующая индивидуальным особенностям.

Процесс формирования экологического сознания должен охватить все возрастные группы особенно подростков. Поэтому необходим самый широкий спектр методических и дидактических приемов.

На основе выше сказанного мною были проведены ряд мероприятий, направленных на формирование экологической культуры.

Всем известно, что 2017 год объявлен годом экологии, и на основании письма министерства образования Нижегородской области от 07.03.2017 №316-01-100-817/17 «О Всероссийских экологических мероприятиях» техникум так же проводил мероприятия по экологическому воспитанию. Я перечислю лишь некоторые из них:

1. Внеурочное мероприятие «Зачем сортировать мусор? Забота о будущем»
2. Конкурс «ЭкоПлакат»
3. Проект «Клумба»
4. Акция «Сбор макулатуры»

Проблемы экологии так же освещаются на уроках по дисциплине «География».

Проведённые мероприятия показали, что обучающиеся техникума во многом заинтересованы проблемами экологии России и своего региона (Нижегородской области). Почти все группы приняли в них участие. Особенно хочется отметить наших активистов группы 16-СЭЗ, 16-ТОР, 15-КБ.

Финансовая грамотность - требование времени

Финансовая грамотность в современном мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе компетенций человека. Финансовая грамотность необходима взрослым гражданам для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережения - потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами, и, конечно, для планирования пенсионного обеспечения. [6,7]

Требования общества сделали проблему финансового воспитания достаточно актуальной, поскольку экономические категории, такие как труд, вещи, стоимость, деньги связаны с жизнью любого человека.

Важность финансового воспитания признавали русские ученые-педагоги еще в XIX веке. К.Д. Ушинский в работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» одной из главных задач в системе образования отметил подготовку подрастающего поколения к экономической жизни общества [2].

А.С. Макаренко в своих педагогических трудах большое место отводил воспитанию сознательного хозяина. Для этого воспитанники должны осознать «экономическую целесообразность и сущность производственного процесса, способы эффективного труда, а также включаться в хозяйственные отношения, ибо хозрасчет - замечательный педагог, позволяющий реально ощутить плоды своей работы, хозяйственные заботы, ответственность за порученное дело» [4].

Рассмотрим определение финансовой грамотности, представленные в зарубежных, и в российских работах ученых.

В работах зарубежных ученых для определения финансовой грамотности как социального понятия используются два термина: «financial literacy» и «financial capability». Оба определения используются в официальных документах организаций, которые задают мировые стандарты изучения финансовой грамотности – Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирного банка (The World Bank).

Эксперты Всемирного банка в качестве рабочего определения приняли «финансовую грамотность (financial capability)» как внутреннюю способность действовать для достижения лучших финансовых интересов, с учетом социально-экономических условий окружающей среды. Она включает в себя знания, установки, навыки и модели поведения потребителей в отношении управления их ресурсами и понимание, выбор и использование финансовых услуг, которые соответствуют их потребностям» [5, с. 7].

В работах российских ученых финансовая грамотность понимается как «совокупность знаний и умений, способностей, самостоятельности, адекватной самооценки, эмоционально – волевой регуляции и поведенческих проявлений личности» [3, с. 68–72]; «знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» [1, с. 133–141]; «эффективное управление личными финансами, краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, учет доходов и расходов, оптимизация соотношения между сбережениями и потреблением» [8, с. 74].

Из приведенных определений видно, что подходы ученых к определению понятия финансовая грамотность тождественны.

В последнее десятилетие во многих развитых и развивающихся странах мира все большее внимание уделяется проблеме повышения финансовой грамотности населения. Правительство Российской Федерации также уделяет данной проблеме большое внимание (таблица 1).

Таблица 1

Обзор документационного обеспечения

Дата	Содержание	Мероприятие
2006 г.	Правительство РФ, Центральный банк, Ассоциации российских банков - развитие национальной банковской системы	Система мер, направленных на повышение финансовой грамотности и информированности населения в области банковской деятельности и банковских услуг
2008 г.	Формирование в России международного финансового центра	Продолжить работу по улучшению финансовой грамотности населения, формировать в целом позитивное отношение и к финансовым институтам.
2008 г.	Общегосударственная программа «Финансовая культура и безопасность граждан России»	Молодежь - приоритетная целевая группа.
29.12.2008 г.	Программа «Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года».	Правительство Российской Федерации план реализации стратегии
2009 г.	Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации	Реализация концепции через проекты
2011 г.	Министерством финансов РФ совместно с Всемирным банком разработали проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации».	Реализация пилотного проекта в Волгоградской, Тверской и Калининградской области
2016 г.	РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институтом экономической политики имени Е.Т. Гайдара	Программа «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой

		грамотности»
апрель 2016 г.	«Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (ФМЦ) структурное подразделение НИУ ВШЭ	Методическая поддержка. УМК и видео лекции по Финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/
май 2016 г.	Минфин сайт «Вашифинансы.рф».	Уникальная онлайн-библиотека материалов http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn-p1ai/
май 2016 г	Нижегородский институт управления филиал РАНХиГС «Региональный методический центр»	Банк методических разработок http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/

На уровне стратегии развития страны повышение финансовой грамотности населения рассматривается в наше время как важнейший фактор общественного и личностного развития. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года повышение финансовой грамотности названо среди основных направлений формирования инвестиционного ресурса. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года и Концепция создания международного финансового центра в Российской Федерации рассматривают вопросы повышения финансовой грамотности населения как один из важных факторов развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и повышения общей конкурентоспособности российской экономики [6].

В настоящее время проект по повышению уровня финансовой грамотности находится на стадии реализации. Информационная поддержка в системе Интернет осуществляется на сайте: «Вашифинансы.рф»; «ФМЦ по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» <https://fmc.hse.ru.>; Школа личных финансов <http://guide.aonb.ru/finance.html> и других. Для лучшей информированности разных групп населения организуются Всероссийских недель по тематике финансового просвещения.

В рамках «Всероссийской неделя сбережения» ежегодно всем гражданам России предоставляется возможность посетить бесплатные информационно-просветительские онлайн и офлайн мероприятия, посетить уникальную онлайн-библиотеку материалов, принять участие во Всероссийском экзамене по финансовой грамотности, получить консультации ведущих экспертов.

Во время «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи» на территории Российской федерации организуются образовательные мероприятия.

Впервые в России разработанная целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся - «Финансовая грамотность».

Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий материалы для обучающихся, учебную программу, методические рекомендации для педагога, контрольные измерительные материалы и материалы для родителей.

Учебные материалы содержат значительный объем информации, что позволяет использовать их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности — для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями.

Рекомендации по внедрению курса «Финансовой грамотности» в образовательный процесс в средние профессиональные организации представлен в таблице 2.

Таблица 2

Внедрение курса «Финансовая грамотность»

Вид образовательной деятельности	Мероприятия
Учебная деятельность	Корректировка рабочих программ дисциплин «Обществознание», «Экономика». Проведение интегрированных занятий. Корректировка программы учебной практики по профессии «Контролер банка».
Внеурочная деятельность	Участие во «Всероссийской неделе сбережения», «Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи». Семинар-практикум, КВН, факультативные занятия. Школа личных финансов http://guide.aonb.ru/finance.html
Дополнительное образование	Кружок «Финансовой грамотности»
Внеклассная деятельность	Классные часы в форме деловых игр, практикумы, квесты. Встречи с работниками финансовой сферы, пенсионного фонда. Экскурсии
Работа с родителями	Лекции. Беседы. Семинар-практикумы. Совместные мероприятия.

Внедрение в образовательный процесс мероприятий по финансовой грамотности способствует формированию у обучающихся рационального отношения к деньгам, планированию потребностей своего жизненного цикла и в целом более ответственно относиться к своему будущему. Грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов.

Реализация мероприятий позволит решить задачи, поставленные «Национальной программой повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации»: привлечение средств граждан в экономику страны, развитие конкуренции на финансовых рынках и укрепление финансовой стабильности.

Список источников.

1. Абрамова С.Б. Социологический подход к исследованию денег: основания и перспективы / С.Б. Абрамова // Известия Уральского государственного университета. – Сер. 3, Общественные науки. – 2009. – №4. – С. 133–141
2. К.Д. Ушинский. Труд в его психическом и воспитательном значении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biografia.ru/arhiv/470.html>.
3. Кузина О.Е. Финансовая грамотность россиян (динамика и перспективы) [Текст] / О.Е. Кузина // Деньги и кредит. – 2012. – №1 – С. 68–72.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm>.

5. «Making Sense of Financial Capability Surveys around the World» A Review of Existing Financial Capability and Literacy Measurement Instruments, 2013, The World Bank Publishing. – 199p.
6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации Москва 2009. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2961103.html>
7. Никулина М. Н. Развитие финансовой грамотности школьника как педагогическая проблема [Текст] / М. Н. Никулина, С. Н. Жданова // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (7). — С. 169–170. — ISSN 2411-9652.
8. Результаты социологического исследования НАФИ (по заказу Всемирного банка). – М., 2011. – 74 с.

Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе

Задача современной школы – подготовить выпускника, обладающего не только необходимым набором современных знаний, умений и качеств, но и умеющего применять полученные знания в новых ситуациях, в самостоятельной жизни, умеющего нестандартно мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса.

Изучение теории – один из наиболее трудных с методической точки зрения вопросов преподавания математики. Обычная методика объяснения нового теоретического материала имеет существенные недостатки, связанные прежде всего с пассивностью обучаемых, деятельность которых часто сводится к слушанию преподавателя и переписыванию с доски. При этом обучающиеся могут переписывать с доски, ничего не понимая, отвлекаться, заниматься посторонними делами.

В практической деятельности очень важно добиваться от обучающихся сознательного и обоснованного решения задач, побуждать их опираться в решении на теорию – изучаемые определения, теоремы, законы, чтобы приобретённые ими знания неразрывно связывались с практическими навыками. Понимая важность этой проблемы, многие преподаватели требуют от вызываемых к доске учащихся, чтобы они обосновывали решаемые задачи, а остальные слушали их. Но это требование чисто внешнее, оно далеко не всегда соответствует внутренним процессам, протекающим в сознании обучающихся. Поэтому многие из них не вникают в суть обоснований, не прислушиваются к ним и решают задачи механически, несознательно, только по аналогии с предшествующими. Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остаётся формализм, который проявляется в отрыве заученных теоретических положений от умения применять их на практике.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения. Её особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося к самой познавательной деятельности.

В утверждённой Правительством РФ Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [3] и Концепции развития математического образования в Российской Федерации [2] одним из ведущих направлений является подготовка подрастающего поколения к жизни в быстроменяющемся информационном обществе, в мире, в котором постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком информационными и коммуникационными технологиями.

Дополнительным условием современной парадигмы развития системы образования является развитие у обучающихся мотивации к овладению культурой активного пользования ИКТ.

Обучение математике и информатике в условиях информационных технологий в старшем подростковом и юношеском возрасте может оказать положительное влияние, связанное с развитием целенаправленной и сознательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по математике и информатике в ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» осуществляется через использование информационно-коммуникационных технологий. Информационные технологии предполагают использование различных технических средств, центральное место среди которых принадлежит компьютеру. Каждый преподаватель, приступая к использованию компьютера как средства обучения, осуществляет поиск и выбор педагогических программных средств и методик.

Существует множество образовательных Интернет-ресурсов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся. Среди них <http://interneturok.ru> – видео-лекции и тесты по материалам лекций, <https://infourok.ru> – видео-уроки.

В Интернет-пространстве появляются новые возможности для использования преподавателем разных методик для разных групп обучающихся: уровневая дифференциация и индивидуализация обучения. Инновацией является урок в режиме реального времени, когда компьютер лимитирует и контролирует учебную деятельность ученика с той скоростью, которая регламентируется данной методикой, дифференцирует учебный процесс, т.е. реально задаёт оптимальный режим работы, освобождает учителя от организации и проведения рутинных действий. Данные возможности реализованы в Интернет-ресурсе ЯКласс: <http://www.yaklass.ru>.

ЯКласс – это образовательный проект Сколково, отличная база электронных рабочих тетрадей по всем общеобразовательным предметам и к тому же источник возможностей для мотивации обучающихся к учёбе. Качество учебных продуктов, соответствуют программе, учебным пособиям и учебникам. [1]

Использование интернет ресурса ЯКласс

а) способствует реализации задач концепции математического образования[2]:

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки "нет неспособных к математике детей", обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;

б) следует основным направлениям реализации Концепции[2]:

«Математическое образование должно

предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность».

Система ЯКласс помогает педагогу, реализующему ФГОС, сформировать и усилить учебную мотивацию у обучающихся. Преподаватели самостоятельно определяют место программных средств ресурса в учебном процессе.

Любой пользователь, зарегистрированный на ЯКласс, имеет свободный доступ к основным обучающим объектам из раздела «Предметы»: теоретическим материалам, заданиям, тестам. Это значит, что обучающийся может в любое время и на любом доступном ему устройстве

самостоятельно тренироваться на ЯКласс по общеобразовательным дисциплинам. При этом обучающийся может выбрать любой предмет для любого класса, вне зависимости от того, что он проходит на занятиях в данное время.

Такая система предоставляет широкие возможности для различных категорий обучающихся:

- вернуться к темам прошлых лет и «подтянуть» знания по предмету;
- закрепить тот материал, который обучающийся проходит на занятиях в данный момент;
- проработать сложные темы;
- углубить знания по интересующему предмету — решать материал с опережением.

Досуг современного студента нередко связан с Интернетом: общение, игры, хобби — всё это происходит с использованием электронных устройств и во «Всемирной сети». ЯКласс естественным образом интегрирован в привычную современной молодёжи интернет-среду, при этом являясь в первую очередь обучающим ресурсом.

При наличии доступа в Интернет, обучающийся имеет возможность тренироваться в любой удобный ему момент, где бы он ни находился.

Тренажёры ЯКласс дают возможность обучения в условиях глубокой дифференциации. При самостоятельных занятиях на сайте каждый может самостоятельно выбрать задания подходящего ему уровня сложности, заниматься в своём ритме и прорабатывать необходимые именно ему темы.

Другое достоинство программы – возможность работать в индивидуальном режиме. Что не успели сделать на занятии, доделывают дома. Так же присутствует соревновательный момент – можно определить, кто больше правильно решил за занятие.

В разделе «Результаты учащихся», преподаватель осуществляет контроль за учебным процессом(программа позволяет судить о степени усвоения материала обучающимися и оценивать учебную работу). Допущенные при решении ошибки разбираются преподавателем на занятии с использованием режима показа слайдов.

Постепенно ребята приучаются читать теоретический материал, так как там информация для правильных ответов. Всё это приводит к осознанному подходу при выполнении заданий. В тренажере заложена функция поощрения – «похвала компьютера», при верном ответе на экране обучающиеся видят сообщение: «Всё верно, молодец!».

Данный продукт легко вводится в учебный процесс. На занятиях по информатике в рамках изучения темы «Информационные ресурсы общества» обучающиеся познакомились с ЭОР ЯКласс, далее во время практического занятия по теме «Коммуникационные технологии» обучающиеся создали электронный почтовый ящик и зарегистрировались на сайте <http://www.yaklass.ru>. Таким образом обучающиеся на занятии получили жизненно-ориентированные навыки.

ЯКласс активно используется при изучении общеобразовательных дисциплин. Обучающиеся техникума выполняют задания в ЯКлассе по математике и информатике, русскому языку, литературе при изучении новой темы, закреплении изученного материала, как в компьютерном классе, так и дома. Работа в ЯКлассе – это домашнее задание в виде проверочных работ, содержащих разноуровневые задания; ликвидация пробелов в знаниях.

Сотрудничество с Интернет-ресурсом ЯКласс преподавателей общеобразовательных дисциплин техникума считается плодотворным, успешным и планируется его развитие.

Список источников.

1. <http://www.yaklass.ru>.
2. <http://минобрнауки.рф/документы/3894>
3. <http://минобрнауки.рф/документы/4253>

Литературная гостиная как форма внеурочной работы

«Дать человеку деятельность, которая наполнила бы его душу», - так определил К. Д. Ушинский главную цель воспитания.

В наше время для образовательных организаций одним из главных становится вопрос внеурочной деятельности. Наибольшую ценность для государства представляет образованный человек, у которого есть энергия, воля, желание развиваться.

В каждом учебном заведении учителя и преподаватели должны прикладывать немалые силы для вовлечения обучающихся в различные творческие кружки, исследовательские проекты, в которых они научатся понимать и осваивать новое.

Школы, техникумы, высшие учебные заведения должны воспитывать человека в соответствии с требованиями XXI века. Такой человек обладает качествами, которые помогут ему быть успешным в жизни: готовность постоянно учиться новому, эффективно взаимодействовать в коллективе, уметь видеть главную суть событий и явлений, делать собственные выводы, но первое и самое главное – такой человек должен быть активным и равнодушным.

Первые уроки этического воспитания человек получает, конечно же, в семье. А школа, техникум призваны развить духовно-нравственные опоры человека.

На уроках литературы обучающийся получает начало эстетического воспитания, на всю жизнь приобретает чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства.

При организации внеклассных занятий необходимо внимательно подходить к выбору формы работы. Важно не обмануть ожидания участников мероприятия: ведь и ученики, и преподаватели ищут в дополнительных занятиях вдохновения, творческого развития, душевности и дружеской атмосферы.

Литературная гостиная является наиболее современной, органичной и эффективной формой внеклассной воспитательной работы.

Т.Р.Цимбалюк в своей книге «Творческий опыт работы с книгой. Библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия» выделяет несколько преимуществ школьной литературной гостиной перед другими формами внеклассных занятий:

- стабильность (что способствует зарождению и развитию школьных традиций);
- систематичность (что дает возможность использовать разные виды внеклассной работы не изолированно друг от друга и случайно, а взаимосвязано, целенаправленно, а это, в свою очередь, обеспечивает эффективность);
- массовый характер работы (что позволяет приобщить к литературе, к искусству максимальное количество школьников).

Деятельность литературной гостиной рассчитана на пробуждение у обучающихся интереса к чтению. В 21 веке проблема чтения стала едва ли не самой острой. Как говорит А.П.Кашкаров в своей монографии «Приобщение к чтению: инновации для родителя, инструментарий библиотекаря»: «Диапазон мнений варьируется от констатации глубокого кризиса читательской культуры до утверждения новой модели чтения в современных условиях информационного общества. Большинство развитых стран, в том числе и Россия, активно предпринимает меры с целью противодействовать снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества» [1, с.102]. К сожалению, у многих современных детей возникает нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, которые сопровождают потом человека всю жизнь. В

наше время дети увлечены компьютером, социальными сетями, они не читают художественные произведения, книга проходит мимо тех, кому она так необходима. Внеклассные занятия – это отличный способ заинтересовать обучающихся художественной литературой. Но самое ценное для учителя – самостоятельное добровольное чтение учениками качественной литературы.

Как мы уже говорили, литературная гостиная приобщает ребят к чтению художественных произведений, позволяет по-новому взглянуть на известные «скучные» произведения. Многие обучающиеся с удивлением обнаруживают, что знакомые со школьной скамьи поэты и писатели могут быть душевными, искренними. А ведь именно эти качества особенно ценятся в подростковом возрасте, в период становления человека.

Встречи в литературной гостиной проходят в атмосфере сотрудничества, открытости и откровенности. Обучающиеся испытывают удовольствие, самостоятельно подбирая художественный материал для очередного вечера. В оформлении гостиной используются презентации, предметы декора, иллюстрации, нарисованные самими учениками. Обычный кабинет становится настоящим центром поэтической жизни, готовым в творческой атмосфере принять юных чтецов, их восторженных родителей и вдохновлённых гостей.

На внеурочных занятиях перед преподавателем литературы открывается простор для творчества. Литературные гостиные органично интегрируют в себе музыку, живопись, литературу. Каждый студент может распознать в себе талант, услышать и понять самого себя.

В техникуме проходят литературные гостиные, посвящённые юбилейным датам, праздникам. Родители и преподаватели с неподдельным интересом посещают данные мероприятия.

Кроме того, мы наладили успешное взаимодействие с районной библиотекой, где проходят встречи с современными поэтами и писателями, литературные викторины, квесты.

О результатах проводимой нами работы с учащимися говорит целый ряд факторов: улучшились учебные достижения ребят, возросла речевая культура школьников, литература и мировая художественная культура стали более привлекательными для подростков, наши обучающиеся стали больше читать книг, и не только по «программе», а ради удовольствия и самопознания.

Ребята искренне заинтересованы в проведении литературных гостиных. В техникуме издаётся ежегодный поэтический сборник «Проба пера», в котором студенты делятся самым сокровенным – стихотворениями собственного сочинения.

Таким образом, литературная гостиная – интересная современная форма внеурочной деятельности, которая объединяет обучающихся, педагогов, родителей, раскрывает творческий потенциал каждого участника, приобщает к чтению художественной литературы, задаёт правильный вектор развития.

Список источников.

1. Кашкаров, А.П. Приобщение к чтению: инновации для родителя, инструментарий библиотекаря [Текст]/ А.П. Кашкаров. – М.:Либеря-Бибинформ, 2012. - 210 с.
2. Цымбалюк, Т.Р. Творческий опыт работы с книгой. Библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия [Текст]/ Т.Р. Цымбалюк. - М.:Учитель. - 2013. – 135 с.